



حل مشکل پرفشار نویسی دانش آموز پایه ششم : یک مطالعه اقدام پژوهی

مرتضی کدخدا^۱

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران.

اداره آموزش و پرورش شهرستان بیرجند، آموزشگاه میثاق

MortezaKadkhoda@Birjand.ac.ir

۰۹۹۰۸۹۰۵۸۲۰

چکیده :

نوشتن شالوده و بنا یادگیری است. افراد با نوشتن می توانند سواد خود را گسترش دهند و با استفاده از آن علم از نسل به نسل دیگر انتقال پیدا کرده است. مبحث نوشتن از مهم ترین مباحث دوران ابتدایی است و معلمان به آن اهتمام فراوانی می ورزند. این مطالعه یک اقدام پژوهی بود که باهدف برطرف کردن مشکلات دانش آموز پایه ششم ابتدایی مدرسه میثاق شهر بیرجند اجرا شد. از آنجاکه می دانید در رویکرد جدید تعلیم و تربیت عرضه اطلاعات من باب این مسائل کافی نیست و صرفاً از دانش آموزان نوشتن را می خواهند اما روش درست نویسی به آن اشاره ای نشده پس این مبحث از وظایف معلم است که به درستی به دانش آموزان آموزش داده شود. نقش اصلی در این پژوهش به عهده دانش آموز گذاشت می شود و با مشارکت مستقیم خود، فرایند اصلاح را شکل می دهد. این عمل به صورت های مختلفی که در این پژوهش شرح داده شده است میسر می گردد. با ارزشیابی های مختلف فیزیکی، مشخص گردید دانش آموز در چه موردی دچار ضعف است و با استفاده از تمرین متنوع سعی گردید که مشکل وی برطرف گردد. در نتیجه این اقدامات، مشکل دانش آموز نسبت به ابتدا، برطرف گردید.

واژگان کلیدی: اقدام پژوهی، پرفشار نویسی، ابتدایی.

۱- مقدمه : (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سؤالات پژوهش، مبانی نظری، پیشینه پژوهش)

نوشتن مهم ترین امر در بحث یادگیری است. نوشتن یا نگارش کنشی است که انسان به وسیله آن اندیشه هایش را به تصویر می کشد. با اختراع نوشتن، گام بزرگی در تمدن بشری برداشته شد. نوشتن همچنین عملی است که به کمک آن می توان اطلاعات و اندیشه ها را تحلیل، بررسی و بازبینی کرد. نگارش می تواند به عنوان ابزاری برای استدلال و استنتاج و ابهام زدایی به کار رود (غلامی و همکاران، ۱۳۹۵). نوشتن دو کارکرد ویژه دارد: ثبت اطلاعات و نشر اطلاعات. کارکرد عمده سخن گفتن، نشر اطلاعات و برقراری ارتباط با دیگران است؛ اما دلیل ابتدایی نوشتن، ترس انسان از فراموشی و نیاز به ثبت وقایع و دانسته ها بوده است (ابطحی، ۱۴۰۱).

نوشتن یا نگارش نوعی رسانه مجازی برای انتقال اطلاعات است که با آن می توان مفاهیم و اندیشه ها را بیان و صورت بندی کرد، یا آن ها را پرورش و اشاعه داد. باتوجه به مطالب یاد شده، آشکار می گردد که نقش و جایگاه نوشتن در زندگی انسانی و تعلیم یاب به چه میزان مورد اهمیت است. دانش آموزی که نتواند به درستی بنویسد یا در نوشتن دچار مشکلات فیزیکی باشد، در امر یادگیری دچار مشکلاتی می شود (کمالی نهاد و همکاران، ۱۴۰۱).

اما سؤال مهمی که مطرح است چرا دانش آموزان دچار مشکلات نوشتن می شوند؟ چرا در بعضی از افراد این مشکل تشخیص داده می شود و در بعضی از افراد این مورد رخ نمی دهد؟ به راستی دلیل این موارد چیست؟

در میان دروس دوره ابتدایی درس املا و انشا جز دروسی است که مورد علاقه دانش آموزان نمی باشد و بیشتر دانش آموزان از آن فراری هستند. کمالی نهاد و همکاران در سال ۱۴۰۱، پژوهشی را برای رفع اختلال خواندن و نوشتن دانش آموزان دوزبانه به سرانجام رساندند. همچنین ابطحی در سال ۱۴۰۱، پژوهشی را برای برطرف کردن ناتوانی خواند و نوشتن دانش آموز پایه سوم، انجام داد. آذرشهری نیز در سال ۱۳۹۹ مشکل اختلال دیکته نویسی دانش آموز پایه ششمی را برطرف کرد. رحیمی و زارعی در پاییز ۱۴۰۰ مشکل املانویسی دانش آموزی بانام مریم را برطرف کردند

این جانب مرتضی کدخدا آموزگار ابتدایی و با سابقه ۵ سال آموزشی و تجربی، در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ با سمت آموزگار پایه ششم در دبستان پسرانه میثاق، با مدیریت شفیع واقعی واقع در شهرستان بیرجند استان خراسان جنوبی مشغول به کار هستم.



خانواده دانش آموز از نظر اقتصادی و فرهنگی و میزان سواد، در سطح بالایی قرار دارند. آنچه ذهن اقدام پژوهی را به خود مشغول کرده به شرح زیر می باشد:

در اوایل سال تحصیلی ذکر شده همواره رفتار را به دلیل مجاورت در کلاس مشاهده می کردم. در زنگ املا و انشا و در هنگام امتحانات نحوه نوشتن او توجه مرا جلب کرد. بدین معنا که او هنگام نوشتن قلم را به صورت صحیح در دست نمی گرفت و با فشار بسیاری سعی می کرد مطالب را یادداشت کند.

طبق بررسی صورت گرفته در چندین روز و استفاده از اوراق ارزشیابی علیرضا، اقدام پژوهی که دانش آموز به درستی قلم را در دست نمی گیرد و پرفشار می نویسد. اقدام در مقاله ای به موضوعی برخورد کرده بود که: افرادی پرفشار نویس ممکن است به دلیل ضعف عضلات انگشتان دست و یا دلایلی دیگر دچار این مشکل شده باشند.

بنابراین اقدام علاقه مند شد تا این وضع را تغییر دهد و زمینه ای را فراهم آورد تا دانش آموز بهتر و راحت تر بنویسد. پژوهنده فکر کرد تا با بهبود بخشیدن به قدرت عضلانی دست می توان این وضعیت را بهبود بخشید.

سعی شد موارد زیادی در این دو درس بررسی و مطرح گردد و براین اساس عنوان اقدام پژوهی حاضر این است: (چگونه توانستم مشکل پرفشار نویسی علیرضا را حل کنم؟) و هدف اصلی آن برطرف کردن مشکل پرفشار نویسی علیرضا و سعی در تصحیح آن است.

۲- توصیف وضع موجود :

دانش آموز تک فرزندی و دارای سطح سواد خانوادگی قابل قبولی است. خانواده وی از لحاظ مالی دچار مشکلی نمی باشند و پدر و مادر به همراه یکدیگر زندگی می کنند. وضعیت تحصیلی دانش آموز در سطح خوبی قرار دارد. همچنین طبق گفته مدیر و معاونین مدرسه، دانش آموز در فعالیت های اجتماعی و فرهنگی، مشارکت بالایی دارد.

۳- شواهد (۱) :

برای مشخص کردن مسئله ذکر شده، در اوایل سال تحصیلی ۰۲-۰۳ از شاخص های کیفی جهت گردآوری داده ها استفاده نمودم.

• شاخص های کیفی وضع موجود:

با بررسی پرونده تحصیلی دانش آموز دریافتیم:

۱. مشکل پرفشار نویسی دانش آموز از پایه اول ابتدایی همراه او بوده.

۲. در دروس مختلف پرفشار نویسی او اشکال مختلفی دارد. (پیوست ۱)

با بررسی سوابق خانوادگی دانش آموز دریافتیم:

۱. وی در خانواده ای کم جمعیت زندگی می کند

۲. وی تک فرزند است.

۳. سطح سواد خانواده بالا می باشد.

۴. سطح اقتصادی خانواده در حد عالی است.

۵. سطح جامعه پذیری دانش آموز به میزان قابل قبولی است.

با بررسی فرم شرح حال دریافتیم:

۱. وی بدون هرگونه مشکلی به دنیا آمده است.

۲. وی دوران رشدی خود را به طور طبیعی طی کرده است.

۳. والدین دانش آموز سابقه بیماری زمینه ای ندارند.

۴. والدین دانش آموز بدون مشکل (طلاق و...) در کنار همدیگر زندگی می کنند.

با بررسی فرم گزارش از والدین دانش آموز دریافتیم:

۱. وی بسیار احساسی است.

۲. وی زودرنج می باشد.



وی به دلیل تک‌فرزند بودن دچار شکستگی عاطفی است.

• شاخص کمی وضع موجود:

۱. برای تعیین از اعداد و ارقام نیز استفاده گردید که در این قسمت در قالب شاخص کمی به شرح زیر ارائه می‌گردد. با استفاده از روش متمرکز به بررسی نتایج نمرات دانش‌آموز در دوران تحصیل در دبستان میثاق می‌پردازم: (نمرات پایه‌های چهارم و پنجم بر طبق نمرات آزمون دی‌ماه و نمرات پایه ششم بر طبق آزمون ماهانه آبان ماه می‌باشد). (جدول ۱، ۲ و ۳)

پایه چهارم ابتدایی	مؤلفه	نمره توصیفی	ریز نمره	بازخورد معلم
	ریاضی	خیلی خوب	۱۸,۵	خیلی خوب اما با دقت بیشتر نمره بهتری می‌گیری.
	فارسی	خیلی خوب	۲۰	عالی پسر
	علوم	خیلی خوب	۱۹	دقت و سعی بیشتر همیشه جوابگو مشکلاته
	هدیه‌های آسمانی	خیلی خوب	۲۰	آفرین پسر به تلاشت ادامه بده

پایه پنجم ابتدایی	مؤلفه	نمره توصیفی	ریز نمره	بازخورد معلم
	ریاضی	خیلی خوب	۲۰	باریک الله، خیلی خوب پیشرفت کردی.
	فارسی	خیلی خوب	۲۰	احسن پسر تلاشت عالیه.
	علوم	خیلی خوب	۱۹	صد آفرین. امیدوارم همیشه همین‌قدر خوب باش
	هدیه‌های آسمانی	خیلی خوب	۱۸,۵	آفرین پسر با دقت بیشتری جواب بده.

پایه ششم ابتدایی	مؤلفه	نمره توصیفی	ریز نمره	بازخورد معلم
	ریاضی	خیلی خوب	۲۰	آفرین. استعداد تو در درس ریاضی قابل ستودنه.
	فارسی	خیلی خوب	۲۰	خیلی خوب جواب دادی علیرضا جان. امیدوارم تا انتهای سال تحصیلی همین‌قدر باهوش و با دقت به سؤالات پاسخ بدی.
	علوم	خیلی خوب	۱۹,۵	تلاشت خیلی خوبه ادامه بده. سعی کن اشتباهی که کردی رو پیدا کنی و پاسخ صحیح اون رو یادداشت کنی.



هدیه های آسمانی	خیلی خوب	۲۰	خیلی عالی با دقت و کوشا هستی. سعی کن در املائی کلمات دقت کنی.
-----------------	----------	----	---

۴- تجزیه تحلیل اطلاعات (یافتن راه حل):

بررسی اطلاعات کیفی نشان می دهد که علیرضا از لحاظ جسمانی روند سالمی را طی کرده و تاکنون دچار بیماری های عجیبی نشده. علاوه بر این شرایط روحی نسبتاً خوبی دارد اما به دلیل تک فرزندی بودن حس تنهایی می کند. بررسی نمرات و اطلاعات کمی نیز نشان می دهد وی بسیار پرتلاش و باهوش است و جز شاگردان درس خوان و کوشای کلاس است.

۵- انتخاب راه حل و اعتبار بخشی :

۱. آزمون غلبین طرفین
۲. آزمون سنجش دقت
۳. آزمون سنجش دقت نوشتن
۴. بریدن اشکال مختلف با استفاده از قیچی
۵. مجاله کردن کاغذ باطله

۶- اجرای راه حل و نظارت :

- آزمون غلبین طرفین:
استفاده از این آزمون به ما کمک می کند تا تشخیص بدهیم کدام سمت بدن دانش آموز غلبه بر دیگری دارد. این امر در جهت شناسایی نیم کره فعال مغز او استفاده می گردد. (پیوست ۲)
- آزمون سنجش دقت:
استفاده از این آزمون برای تشخیص مشکلات دقتی در دانش آموز می باشد. از آنجاکه در بازخوردهای معلمان کلمه (دقت کن) به چشم می خورد، این آزمون اهمیت بالایی برای ما دارد. (پیوست ۳)
- آزمون سنجش دقت نوشتن:
اجرا و بررسی این آزمون نکات بسیار مثبتی برای ما دارد. از آنجاکه دانش آموز مشکل پرفشار نویسی دارد ممکن است علت این مشکل در عدم دقت نوشتن او باشد. (پیوست ۴)
- بریدن اشکال مختلف با استفاده از قیچی:
هدف از این تمرین افزایش دقت و تمرین عضلات کوچک انگشتان دست می باشد. این تمرینات می بایست به مدت دو هفته و هر هفته ۵ روز انجام شود. (پیوست ۵)
- مجاله کردن کاغذ باطله:
هدف از این تمرین تقویت عضلات تا کننده سطحی انگشتان دست می باشد می بایست این تمرین را به مدت ۵ روز و روزی ۱۰ دقیقه انجام دهد. (پیوست ۶)

۷- شواهد (۲) توصیف وضع مطلوب :



بعد از چند جلسه تمرین و اجرای این فعالیت‌ها مشاهده شده که علیرضا مداد را بهتر در دست می‌گیرد. کم‌کم و با گذشت حدود سه هفته مشاهده شد که فشار نوشتن کلمات کمتر شده است.

حالا علیرضا با شوق و ذوق بیشتری می‌نویسد و مداد را خیلی بهتر در دست می‌گیرد. حس مشارکت دارد و در مباحث کلاسی بیشتر همکاری می‌کند. سرعت نوشتن او نیز افزایش یافته و مانند گذشته دیگر در حین نوشتن از دوستانش عقب نمی‌افتد. (پیوست ۷)
 پس از گذشت حدوداً یک ماه از فعالیت‌ها مشخص شد که مشکل پرفشار نویسی او تا حد زیادی رفع شده به نحوی که دیگر برجستگی رد قلم بر صفحه پشت نمایان نمی‌شود!

۸- ارزیابی نهایی و اعتبار سنجی :

پس از گذشت حدوداً یک ماه از اجرای برنامه درمانی و با بررسی دفاتر تکالیف و اوراق امتحانی دانش‌آموز و مقایسه این دو با وضعیت فعلی و وضعیت اولیه، مشاهده شد که دانش‌آموز، نوشتنش دچار تغییر مثبت شده و قلم را به نحو بهتری در دست می‌گیرد. همچنین طبق صحبت والدین و با بررسی در زمان آزمون‌های کلاسی، مشخص شد که سرعت نوشتن دانش‌آموز افزایش یافته است.

۹- نتیجه‌گیری و پیشنهادات :

آنچه مسلم است نقش مهم و اساسی معلم در تعلیم‌یاب است. امروزه این نوع منابع انسانی بسیار ارزشمندتر از دیگر منابع هر کشوری محسوب می‌شوند. هر معلم باید با توجه به کلاس و شرایط خاص حاکم بر آن و ویژگی‌های فردی هر دانش‌آموز، روش تدریس خاصی را استفاده کند. به عبارتی بهتر باید گفت که هر معلم هر سال می‌بایست روش تدریس خود را بروز و در آن تغییراتی را ایجاد کند.
 هدف از آموزش ما نباید صرف رساندن یک دانش‌آموز به نمره میانگین کلاسی باشد بلکه غایت می‌بایست فراهم نمودن یک محیط فعال و پویا و صمیمی باشد که در آن مطالعه و علم‌آموزی حرف اول را می‌زند.

دانش‌آموزان خلاق‌تر از آن چیزی هستند که ما فکرش را می‌کنیم. توجه درست به تمامی دانش‌آموزان نکات زیادی را به ما می‌آموزد. اگر یک مشکل کوچک برای دانش‌آموزی ایجاد شود و ما بتوانیم آن را به درستی رفع کنیم ممکن است سد بزرگی را از سر راه پیشرفت او برداریم و باعث رشد خیره‌کننده آن‌ها شویم. گاه با هدایت صحیح و با استفاده از نیروی جوانی و انرژی بی‌پایان آن‌ها می‌توانیم به قله شکوفایی در علم برسیم.
 توجه به علت مشکلات دانش‌آموزان از مهم‌ترین مسائل در یک کلاس درس معلمان است. معلم باید بتواند ریشه‌یابی مشکلات را به درستی انجام دهد و پس از ریشه‌یابی سعی بر ارائه راه‌حل‌هایی مناسب دهد. پس از مناسب‌ترین راه‌حل یا راه‌حل‌ها سعی کند مسئله را از جهت برطرف شدن یا ادامه داشتن بررسی کند و سعی در برطرف کردن کامل یا بیشتر آن را داشته باشد.

پرفشار نویسی مشکلی عام نیست و در مواردی خاص دیده می‌شود و معمولاً علت رایج آن بد گرفتن قلم در دستان دانش‌آموز است. اگر برای این مشکل ریشه‌یابی درستی انجام نگیرد و علت آن به درستی تشخیص داده نشود ممکن است تمامی اقدامات ثانویه بی‌تأثیر باشد. یکی از مهم‌ترین اقدامات اولیه جهت ریشه‌یابی بررسی پرونده تحصیلی و خانوادگی دانش‌آموز است. در این دو مورد نکات بسیار زیادی مربوط به علت مشکل می‌توانیم پیدا کنیم.
 در اقدامات ثانویه مهم‌ترین عمل اجرای صحیح راه‌حل‌هاست. اشتباه در انجام راه‌حل یا انجام راه‌حل دیگر برای این مشکل ممکن است آثار مخرب دیگری داشته باشد. عدم اجرای راه‌حل مناسب در بلندمدت و گاه در کوتاه‌مدت اثرات منفی خود را نشان می‌دهد. می‌توان از فشار بیشتر در نوشتن را برای یکی از آثار منفی نام برد.

مهم‌ترین و حیاتی‌ترین قسمت در اجرای کار، بررسی میزان اثربخشی است. می‌باید پس از پایان اجرای راه‌حل‌ها با استفاده از آزمون‌های مختلف میزان اثربخشی راه‌حل‌ها را بررسی و به آن‌ها را عمق ببخشیم.

تمامی این اقدامات به پشتکار معلم بستگی دارد. معلم اساسی‌ترین راهبرد پیشرفت است. یک معلم خوب، اعتماد به نفس دانش‌آموزان را بالا می‌برد و در نتیجه باعث شکوفاشدن آن‌ها می‌شود.



معلمان باید دانش آموز ضعیف خود را در کلاس فراموش نکنند و توجه صرف به دانش آموزان زرنگ داشته باشند. این عدم توجه گاه ممکن است باعث ازدست رفتن یک استعداد بزرگ شود. گاهی نیز ممکن است یک دانش آموز یک مشکل خاص داشته باشد و معلم می باید این مشکل را به صورت دقیق و ریشه ای بررسی و رفع نماید. کم نیستند افرادی که موفقیت خود را مدیون زحمات معلمان یا معلمی خاصی می دانند.

پیشنهادهات

۱. آموزش درست نوشتن را صرفاً وظیفه معلم کلاس اول قلمداد نکنیم و سعی کنیم روند نوشتاری دانش آموز را از ابتدا تا پایان دوران تحصیل، تحت نظر داشته باشیم.
۲. بررسی پرونده تحصیلی دانش آموزان همواره نکات خوبی را برای معلمان به همراه دارد و می تواند، علت بعضی از مشکلات را نمایان سازد.
۳. برای این نوع دانش آموزان از واژگانی که بار منفی دارند استفاده نکنیم!
۴. سعی بر یافتن علت مشکل داشته باشیم، نه ظاهر مشکل!



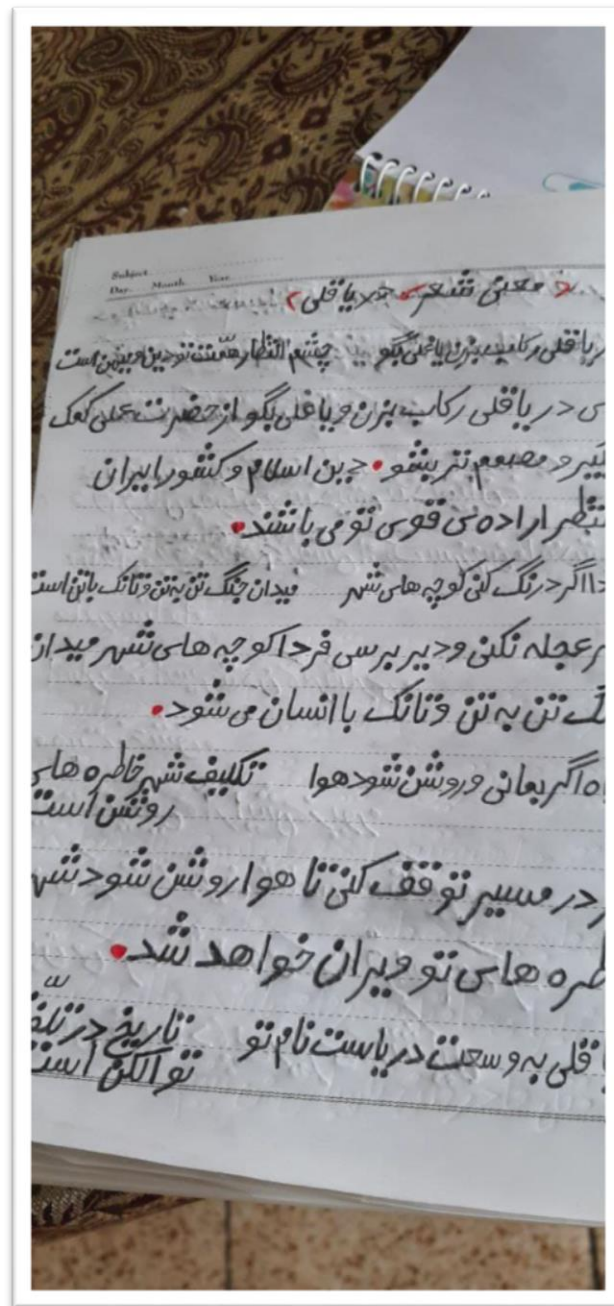
منابع :

- ابطحی، & سیده زهرا. (۲۰۲۲). چگونه توانستم ناتوانی آموزشی «خواندن و نوشتن» دانش آموز پایه ی سوم را با استفاده از لوحه آموزشی قرآن کاهش دهم. *دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی*, ۵۶(۵), ۲۳-۳۱.
- آهنچیان. (۲۰۱۴). اقدام پژوهی: راهنمای گام به گام برای معلمان. پارسا، محمد (۱۳۷۴). روان شناسی تربیتی. تهران: انتشارات علمی.
- دهقانیان آرش، سیدرضایی سیدحسن، مازندرانی امید، & بارانی قاسم. (۲۰۲۳). کاربرد آموزشی تقلید سبکی در آموزش گرامر محور مهارت نوشتاری در کلاس های زبان انگلیسی.
- رحیمی، انیسه، & زارعی. (۲۰۲۱). چگونه توانستم با راهکارهای آموزشی و انگیزشی مشکل املانویسی مریم را برطرف سازم؟. *مطالعات راهبردی علوم انسانی و اسلامی*, ۳۱(۴), ۱۷۹-۲۰۸.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۲). روان شناسی پرورشی نوین. تهران: انتشارات آگاه.
- شهری، & آذر. (۲۰۲۰). اقدام پژوهی: رفع اختلال دیکته نویسی دانش آموزان پایه ششم بر اساس نتایج آزمون عصب-روانشناختی نپسی. *مجله مطالعات آموزشی نما*, ۱۶, ۴۶-۶۱.
- غلامی، سید صادق (رحمت)، شبانی، رحیم & فصدی، سارا. (۱۳۹۵). افزایش رغبت دانش آموزان به یادگیری درس ریاضی در پایه پنجم ابتدایی (یک مطالعه اقدام پژوهی). *پویش در آموزش علوم پایه*, ۳۵-۳۲, ۲(۲),
- قاسمی پویا، اقبال (۱۳۸۱). راهنمای عملی پژوهش در عمل (اقدام پژوهی). تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم یاب.
- کمالی نهاد، دهانی، مجیب الرحمن، & جهانزاده. (۲۰۲۲). تحلیلی بر چگونگی رفع اختلالات خواندن و نوشتن در دانش آموزان دوزبانه. *پویش در آموزش علوم انسانی*, ۳۱(۲۷), ۱۳۵-۱۴۴.
- گلینی مقدم، & گلنسا. (۲۰۱۵). چگونگی انجام تحقیق عملی (اقدام پژوهی). *فصلنامه نقد کتاب / اطلاع رسانی و ارتباطات*, ۱(۱), ۲۳۵-۲۴۲.
- محمدکریم، خدا پناهی (۱۳۷۷). روان شناسی فیزیولوژیک. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
- محمی الدین بناب، مهدی (۱۳۷۷). روان شناسی انگیزش و هیجان. تهران: انتشارات دانا.
- نوری، حسن (۱۳۸۳). راه های جذب دانش آموزان به مطالعه و تحقیق در شهرستان اسدآباد. پایان نامه کارشناسی، رشته کتابداری.



پیوست ها :

پیوست ۱: (شواهد اولیه پرفشار نویسی)



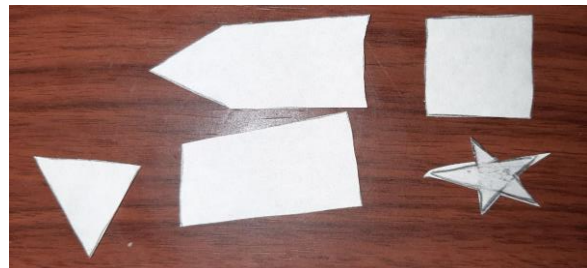
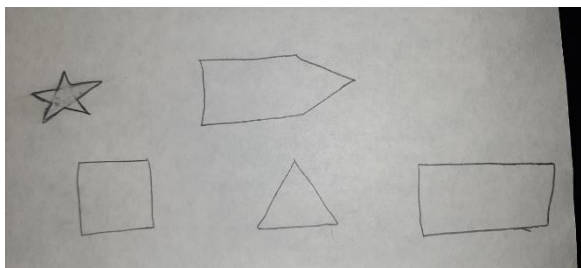
پیوست ۲: (آزمون غلبین طرفین)

ابتدا ساعت مچی خودمان را به کودک دادیم و از او خواستیم تا به ما بگوید ایا صدای تیک تاک آن را می شنود یا خیر. دقت کردیم و دیدیم که کودک ساعت را به سمت گوش راست خود برد. در ادامه از کودک خواستیم تا برای ما روی وایت برد اسم خود را یادداشت کند و مشاهده کردیم که وی دست راست می باشد. سپس از او خواستیم تا با توپ فوتبال به ما پاس بدهید و مشاهده کردیم وی پا راست می باشد.



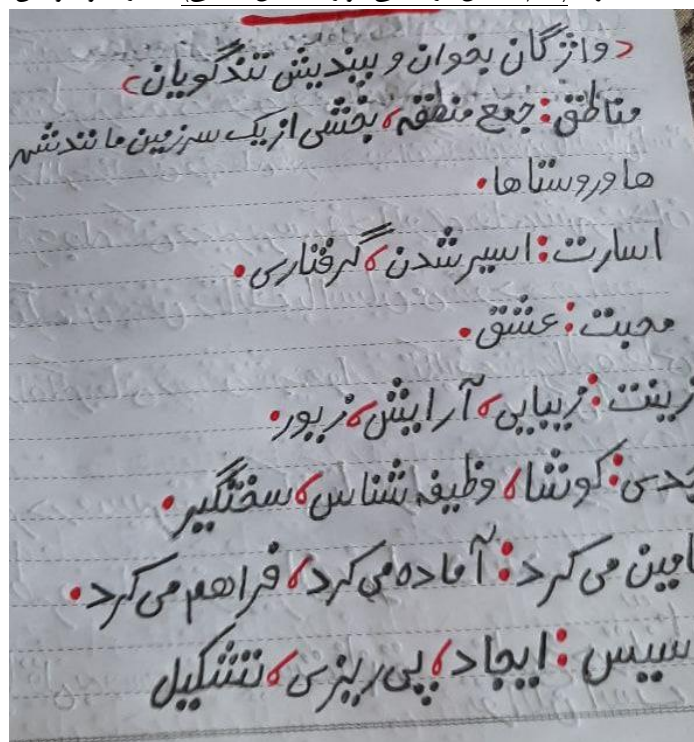
پیوست ۳: (آزمون سنجش دقت)

به کودک یک برگه دارای محتویات اشکال هندسی دادیم و از او خواستیم تا با قیچی اشکال را ببرد و این برش‌ها به شکل مرتب و دقیق باشد. آزمون دوم نیز بستن بند کفش بود که کودک بدون اشتباه و به صورت دقیق این مورد را انجام داد.



پیوست ۴: (آزمون دقت نوشتن)

در ابتدای این آزمون به کودک یک املا ساده گفتیم و بعد از تصحیح متوجه شدیم از لحاظ املائی کودک به شکل کاملاً صحیح و دقیق و خوانا مطلب را یادداشت کرده (عدم مشکل در تمامی موارد اختلال املائی) اما در نحوه نوشتن بسیار پرفشار نوشته، به گونه‌ای که نوشته او در صفحه پشت نیز نمایان است.



پیوست ۵: (بریدن اشکال مختلف با قیچی)

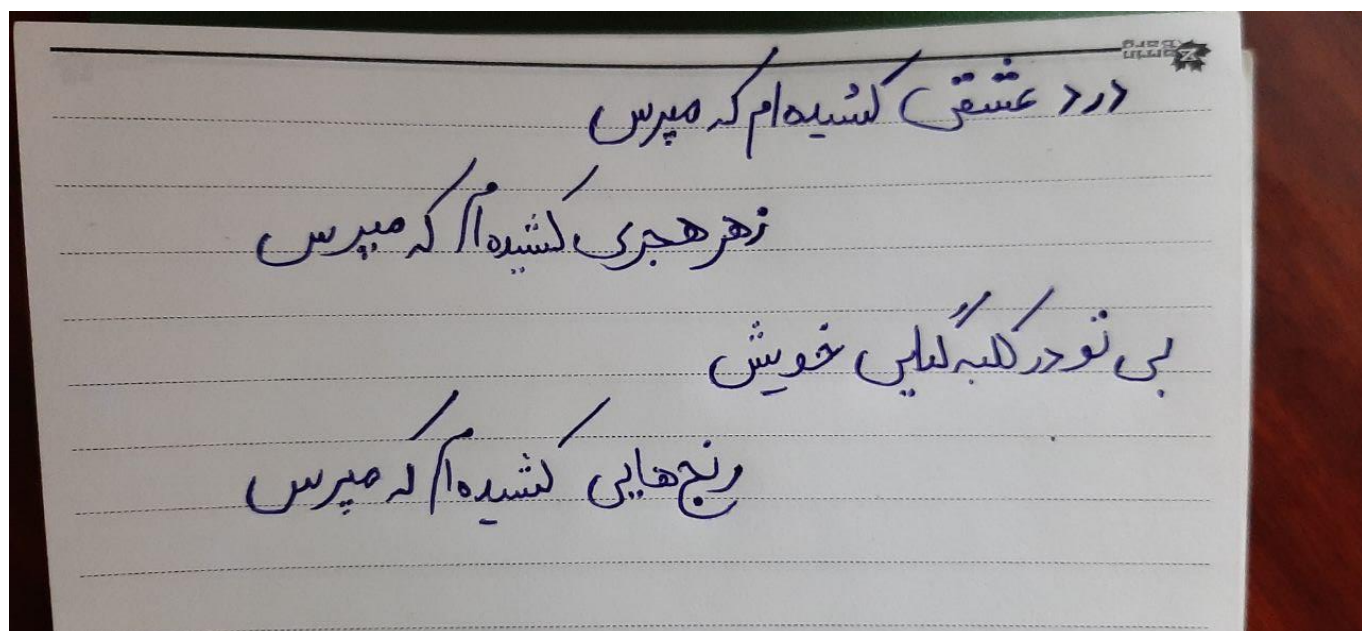


پیوست ۶: (مچاله کردن کاغذ)

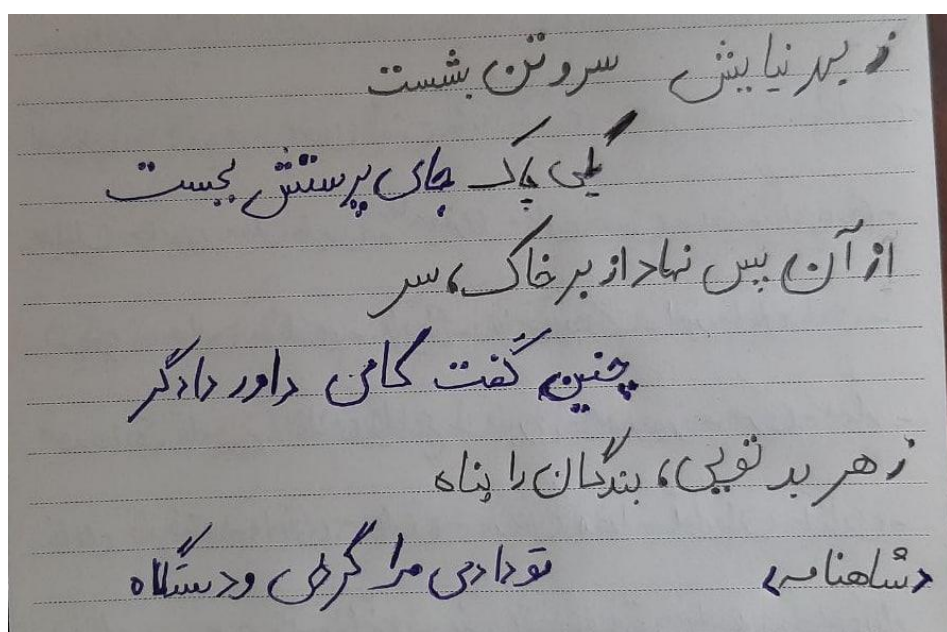


پیوست ۷: (شواهد دو)

در تمامی آزمون های شرح وضعیت مداخلاتی سعی شد تا دانش آموز خسته نشود و همین مورد باعث شده تا مطالب نوشتاری دانش آموز زیاد نباشد تا خسته نشود و میل به ادامه فعالیت داشته باشد.
 وضعیت دانش آموز بعد از تمرین هفته سوم مداخله:



وضعیت دانش آموز بعد از تمرین چهار هفته ابتدایی: (در این تمرین یک خط با مداد و یک خط با خودکار نوشت تا بتوانیم تشخیص دقیق وضعیت دهیم)





وضعیت دانش آموز بعد از گذشت پنج هفته:

