



بررسی رابطه مدیریت دانش و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محسن مرکی^۱، مرتضی کدخدا^{۲*}

^۱ کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر، بیرجند، ایران

Mohsenmaraki2014@gmail.com

^{۲*} دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران. (نویسنده مسئول)

MortezaKadkhoda@Birjand.ac.ir

چکیده :

مدیریت دانش به عنوان یک عامل کلیدی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان و افزایش کارایی معلمان در محیط های آموزشی مورد توجه قرار گرفته است. این پژوهش با هدف بررسی تأثیر مدیریت دانش بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان و کارایی معلمان، از طریق مرور ادبیات موجود و تحلیل نتایج پژوهش های پیشین انجام شده است. روش تحقیق مبتنی بر مرور سیستماتیک مطالعات مرتبط در بازه زمانی ۲۰۱۸ تا ۲۰۲۳ بود که از طریق پایگاه های اطلاعاتی معتبر جمع آوری و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که استفاده از ابزارها و فناوری های مدیریت دانش مانند سیستم های مدیریت یادگیری (LMS) و پلتفرم های همکاری آنلاین، به طور معناداری بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان و ارتقاء کارایی معلمان را به همراه دارد. همچنین، این تحقیق نشان داد که ارتقاء دانش معلمان از طریق مدیریت دانش و افزایش خودکارآمدی آن ها می تواند به بهبود کیفیت تدریس و یادگیری منجر شود. این یافته ها اهمیت مدیریت دانش را در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری برجسته می کند و پیشنهاد می شود که تحقیقات آتی به بررسی تأثیرات طولانی مدت و مقایسه ای مدیریت دانش در محیط های آموزشی مختلف بپردازند.

واژگان کلیدی: مدیریت دانش، عملکرد تحصیلی، کارایی معلمان، یادگیری، فناوری آموزشی.

۱- مقدمه :

در دنیای امروز، اطلاعات و دانش به عنوان منابع اصلی قدرت و توسعه در سازمان ها و مؤسسات آموزشی محسوب می شوند. مدیریت دانش^۱ به مجموعه ای از فرایندها و استراتژی ها اطلاق می شود که به کمک آن ها، دانش موجود در سازمان ها به شکلی منظم و مؤثر مدیریت می شود تا به اهداف سازمانی دست یابند (سوفی آبادی و همکاران، ۱۳۹۹). در حوزه آموزش، مدیریت دانش می تواند نقشی کلیدی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان ایفا کند. به عنوان مثال، تحقیقات نشان داده اند که فرایندهای مدیریت دانش نظیر خلق، انتقال و کاربرد دانش، می توانند بهبودهای قابل توجهی در نتایج تحصیلی دانش آموزان ایجاد کنند (پودل و همکاران^۲، ۲۰۲۳).

اهمیت موضوع مدیریت دانش در مدارس به دلیل تأثیرات مستقیم و غیرمستقیمی که بر روش های یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارد، برجسته است. در شرایطی که فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به سرعت در حال پیشرفت هستند، استفاده از ابزارهای مدیریت دانش در مدارس می تواند به بهبود کیفیت آموزش و افزایش انگیزه و مشارکت دانش آموزان منجر شود. به عنوان مثال، یافته های یک مطالعه در پرو نشان داد که مدیریت دانش به طور قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر می گذارد و استفاده بهینه از این ابزارها می تواند به پیشرفت تحصیلی کمک کند (کامپوس و همکاران^۳، ۲۰۲۲).

هدف اصلی این پژوهش، بررسی رابطه بین مدیریت دانش و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. این پژوهش به دنبال پاسخ به سه سوال اصلی است:

¹ Knowledge Management

² Paudel et al

³ Campos et al



۱) چگونه مدیریت دانش در مدارس می‌تواند بر روش‌های یادگیری دانش‌آموزان تأثیر بگذارد؟

۲) چه رابطه‌ای بین میزان استفاده از ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان وجود دارد؟

۳) مدیریت دانش چگونه می‌تواند به بهبود کارایی معلمان در ارائه محتوای آموزشی و در نتیجه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند؟

این سوالات پژوهشی به ما کمک می‌کنند تا نه تنها به بررسی تأثیر مدیریت دانش بر یادگیری دانش‌آموزان بپردازیم، بلکه به بررسی این نکته نیز بپردازیم که چگونه می‌توان از این فرآیندها به عنوان ابزاری برای ارتقاء کیفیت آموزش و افزایش سطح دانش‌آموزان بهره برد (جین و گوپتا، ۲۰۱۹).

۱-۱ مرور ادبیات:

رابطه بین مدیریت دانش و عملکرد تحصیلی در سال‌های اخیر به طور چشمگیری مورد توجه قرار گرفته است، به ویژه اینکه موسسات آموزشی برای بهینه‌سازی نتایج یادگیری از طریق رویکردهای نوآورانه تلاش می‌کنند. این مرور ادبیات، مطالعات کلیدی را که این رابطه را بررسی کرده‌اند، مورد بررسی قرار می‌دهد و تحلیل جامعی از یافته‌ها و پیامدهای آن‌ها ارائه می‌کند.

مطالعه‌ای توسط پودل و همکاران (۲۰۲۱) به بررسی وابستگی متقابل بین مدیریت دانش و عملکرد تحصیلی در موسسات آموزش عالی (HEI) در نپال پرداخت. این مطالعه چندین بعد از مدیریت دانش را شناسایی کرد، از جمله استفاده از دانش، کسب دانش و انتشار آن، و ارتباط آن‌ها با شاخص‌های عملکرد تحصیلی مانند تحقیق و انتشار، نوآوری و توسعه ظرفیت. یافته‌ها نشان دادند که بین عملکرد مؤثر مدیریت دانش و بهبود نتایج تحصیلی رابطه وابستگی متقابل قوی وجود دارد. به طور خاص، این مطالعه نشان داد که ایجاد دانش به طور مثبت بر نوآوری تأثیر می‌گذارد که به نوبه خود عملکرد تحصیلی را بهبود می‌بخشد (پودل و همکاران، ۲۰۲۱).

در مطالعه دیگری، کامپوس و همکاران (۲۰۲۲) تأثیر مدیریت دانش بر عملکرد تحصیلی در یک محیط آموزش عالی در پرو را بررسی کردند. این تحقیق بر روی تأثیر ابعاد مختلف مدیریت دانش مانند فرهنگ سازمانی، ارتباطات داخلی و توسعه مهارت بر عملکرد دانشجویان تمرکز داشت. این مطالعه با استفاده از طراحی توصیفی همبستگی، دریافت که مدیریت دانش به طور قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی تأثیر می‌گذارد و فرهنگ سازمانی و ارتباطات داخلی به طور خاص تأثیرگذار هستند. این مطالعه نتیجه گرفت که ایجاد محیطی برای اشتراک گذاری دانش در موسسات آموزشی می‌تواند به بهبود قابل توجهی در نتایج دانشجویان منجر شود (کامپوس و همکاران، ۲۰۲۲). جین و گوپتا (۲۰۱۹) نقش سیستم‌های مدیریت دانش^۵ را بر عملکرد دانشجویان در موسسات آموزش عالی هند بررسی کردند. این مطالعه از مدل‌سازی معادلات ساختاری برای تأیید تأثیر KMS بر عملکرد تحصیلی استفاده کرد و تأثیر مستقیم و مثبت قابل توجهی را نشان داد. نویسندگان استدلال کردند که پیاده‌سازی مؤثر KMS با حمایت از فناوری پیشرفته و فرهنگ سازمانی مساعد می‌تواند به نتایج تحصیلی بهتر منجر شود. این مطالعه بر اهمیت هماهنگی شیوه‌های مدیریت دانش با اهداف نهادی برای دستیابی به عملکرد بهتر تأکید داشت (جین و گوپتا، ۲۰۱۹).

این مطالعات به طور جمعی بر نقش حیاتی مدیریت دانش در ارتقای عملکرد تحصیلی در زمینه‌های مختلف آموزشی تأکید دارند. پودل و همکاران (۲۰۲۱) و کامپوس و همکاران (۲۰۲۲) هر دو همبستگی مثبت بین مدیریت دانش و نتایج تحصیلی را برجسته می‌کنند و بر اهمیت فرهنگ سازمانی و شیوه‌های اشتراک گذاری دانش تأکید دارند. جین و گوپتا (۲۰۱۹) با نشان دادن مزایای ملموس پیاده‌سازی KMS در موسسات آموزشی، این درک را بیشتر گسترش می‌دهند.

جمع‌بندی این مطالعات، یک موضوع مشترک را نشان می‌دهد: شیوه‌های مؤثر مدیریت دانش برای بهبود عملکرد تحصیلی ضروری هستند. هر مطالعه به ضرورت ایجاد محیطی غنی از دانش که در آن هم دانشجویان و هم اساتید می‌توانند رشد کنند، اشاره می‌کند. تحقیق فعلی با بررسی مکانیزم‌های خاص که از طریق آن مدیریت دانش بر نتایج یادگیری در مدارس تأثیر می‌گذارد، بر این یافته‌ها تکیه می‌کند و تمرکز بر تأثیر آن بر فرآیندهای یادگیری دانشجویان، استفاده از فناوری و اثربخشی معلم را دارد.

⁴ Jain & Gupta

⁵ Knowledge Management System (KMS)



۲- روش شناسی :

این پژوهش از روش مرور ادبیات مبتنی بر منابع کتابخانه‌ای بهره می‌گیرد و به طور سیستماتیک ادبیات موجود در زمینه رابطه بین مدیریت دانش و عملکرد تحصیلی را مورد بررسی قرار می‌دهد. این مرور شامل مقالات داوری شده در مجلات علمی، کتاب‌ها و مقالات کنفرانس منتشر شده بین سال‌های ۲۰۱۸ تا ۲۰۲۴ خواهد بود. تمرکز اصلی این پژوهش بر شناسایی و تحلیل مطالعاتی است که به بررسی چگونگی تأثیر شیوه‌ها، ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش بر نتایج آموزشی می‌پردازند.

مرور ادبیات حول محور سؤالات اصلی پژوهش که در مقدمه ارائه شده‌اند، ساختار خواهد یافت و هر بخش به بررسی ابعاد مختلف مدیریت دانش و تأثیر آن بر عملکرد تحصیلی اختصاص داده خواهد شد. داده‌ها از طریق جستجوی جامع در پایگاه‌های داده‌ای مختلف، از جمله گوگل اسکولار، پابمد و کنسنس، جمع‌آوری خواهد شد. تحلیل داده‌ها شامل ارزیابی انتقادی روش‌شناسی، یافته‌ها و نتیجه‌گیری هر مطالعه با هدف ایجاد درک منسجم از وضعیت فعلی تحقیقات در این زمینه خواهد بود.

با مرور و جمع‌بندی ادبیات، این پژوهش به دنبال ارائه درکی جامع از رابطه بین مدیریت دانش و عملکرد تحصیلی است و بینش‌هایی را ارائه می‌دهد که می‌تواند تحقیقات و عمل آینده در محیط‌های آموزشی را راهنمایی کند.

۳- یافته ها:

سوال اول: چگونه مدیریت دانش در مدارس می‌تواند بر روش‌های یادگیری دانش‌آموزان تأثیر بگذارد؟

مدیریت دانش در مدارس نقش بسیار مهمی در بهبود روش‌های یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند. این تأثیرگذاری از طریق چندین مکانیسم صورت می‌گیرد که هر کدام به نوبه خود می‌توانند به بهبود کیفیت یادگیری و در نهایت عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان منجر شوند.

۱) **بهبود دسترسی به منابع دانش:** مدیریت دانش از طریق سیستم‌های مدیریت اطلاعات و ابزارهای فناوری اطلاعات، به دانش‌آموزان و معلمان این امکان را می‌دهد تا به راحتی به منابع آموزشی و اطلاعات دسترسی داشته باشند. این دسترسی گسترده به منابع، فرآیند یادگیری را تسهیل کرده و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به اطلاعات به‌روز و معتبر دسترسی پیدا کنند. مطالعات نشان داده‌اند که استفاده از سیستم‌های مدیریت دانش در محیط‌های آموزشی می‌تواند به طور مستقیم بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر بگذارد، زیرا این سیستم‌ها اطلاعات لازم برای حل مسائل و یادگیری مفاهیم جدید را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهند (جین و گوپتا، ۲۰۱۹).

۲) **تسهیل اشتراک‌گذاری دانش:** یکی از جنبه‌های کلیدی مدیریت دانش، تسهیل اشتراک‌گذاری دانش بین دانش‌آموزان و معلمان است. اشتراک‌گذاری دانش نه تنها به افزایش دانش فردی کمک می‌کند، بلکه می‌تواند به تقویت تعاملات گروهی و یادگیری مشارکتی منجر شود. زمانی که دانش‌آموزان قادر باشند دانش و تجربیات خود را با یکدیگر به اشتراک بگذارند، این امر به درک بهتر و عمیق‌تر مفاهیم کمک می‌کند. مطالعه‌ای در پرو نشان داد که ایجاد یک فرهنگ سازمانی مبتنی بر اشتراک‌گذاری دانش، می‌تواند به بهبود قابل توجهی در روش‌های یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان منجر شود (کامپوس، ۲۰۲۲).

۳) **ارتقاء خلاقیت و نوآوری در یادگیری:** مدیریت دانش همچنین به معلمان و دانش‌آموزان کمک می‌کند تا از روش‌های نوآورانه در فرآیند یادگیری استفاده کنند. این رویکرد شامل استفاده از تکنیک‌های جدید تدریس، ابزارهای دیجیتال و منابع چندرسانه‌ای است که می‌تواند به افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری منجر شود. بر اساس یافته‌های پژوهش انجام شده توسط پودل و

⁶ Improving access to knowledge resources

⁷ Facilitate knowledge sharing

⁸ Promoting creativity and innovation in learning



همکاران (۲۰۲۱)، مدیریت دانش به طور مستقیم بر خلاقیت و نوآوری در فرآیند یادگیری تأثیر می‌گذارد و این امر می‌تواند منجر به بهبود روش‌های یادگیری و در نهایت ارتقاء عملکرد تحصیلی شود (پودل و همکاران، ۲۰۲۱)

به طور کلی، مدیریت دانش در مدارس می‌تواند از طریق بهبود دسترسی به منابع، تسهیل اشتراک‌گذاری دانش، و ارتقاء خلاقیت و نوآوری در یادگیری، به طور قابل توجهی بر روش‌های یادگیری دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. این فرآیندها نه تنها به بهبود کیفیت یادگیری منجر می‌شوند، بلکه می‌توانند به ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان نیز کمک کنند.

سوال دوم: چه رابطه‌ای بین میزان استفاده از ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان وجود دارد؟

میزان استفاده از ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش در مدارس، رابطه مستقیمی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد. این رابطه از چند جنبه قابل بررسی است:

- (۱) **افزایش کارایی و بهره‌وری آموزشی**^۹: استفاده از فناوری‌های مدیریت دانش مانند سیستم‌های مدیریت یادگیری^{۱۰} و پایگاه‌های داده آموزشی به معلمان و دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که به سرعت به اطلاعات دسترسی پیدا کرده و از محتوای به‌روز استفاده کنند. این امر باعث افزایش کارایی در فرآیند آموزش می‌شود. مطالعات نشان داده‌اند که استفاده مؤثر از این ابزارها منجر به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان شده است، زیرا اطلاعات به‌روز و منابع متنوع آموزشی در اختیار آن‌ها قرار می‌گیرد (جین و گوپتا، ۲۰۱۹).
- (۲) **بهبود تعاملات آموزشی و یادگیری مشارکتی**^{۱۱}: ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش نظیر پلتفرم‌های همکاری آنلاین، انجمن‌های آموزشی و شبکه‌های اجتماعی اختصاصی برای دانش‌آموزان و معلمان، به بهبود تعاملات آموزشی و یادگیری مشارکتی کمک می‌کنند. این تعاملات می‌توانند منجر به افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری و در نتیجه بهبود نتایج تحصیلی آن‌ها شوند. به عنوان مثال، مطالعه‌ای در پرو نشان داد که استفاده از ابزارهای مدیریت دانش با افزایش همکاری میان دانش‌آموزان و معلمان، تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی داشته است (کامپوس، ۲۰۲۲).
- (۳) **تسهیل شخصی‌سازی یادگیری**^{۱۲}: فناوری‌های مدیریت دانش همچنین امکان شخصی‌سازی فرآیند یادگیری را فراهم می‌کنند. این ابزارها به معلمان کمک می‌کنند تا بر اساس نیازها و توانایی‌های فردی هر دانش‌آموز، محتوای آموزشی مناسب را ارائه دهند. چنین شخصی‌سازی‌هایی باعث می‌شود دانش‌آموزان بتوانند با سرعت و روش مناسب خود یاد بگیرند و در نتیجه عملکرد تحصیلی آن‌ها بهبود یابد. یافته‌های تحقیقاتی نشان داده‌اند که استفاده از سیستم‌های مدیریت دانش که امکان شخصی‌سازی را فراهم می‌کنند، به طور قابل توجهی با بهبود عملکرد تحصیلی مرتبط است (پودل و همکاران، ۲۰۲۱).

جدول ۱ رابطه بین ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش و پیشرفت تحصیلی

تأثیر بر پیشرفت تحصیلی	ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش
افزایش دسترسی به اطلاعات و بهبود عملکرد تحصیلی	سیستم‌های مدیریت یادگیری
افزایش تعاملات آموزشی و یادگیری مشارکتی	پلتفرم‌های همکاری آنلاین
تسهیل شخصی‌سازی و بهبود عملکرد تحصیلی	سیستم‌های شخصی‌سازی یادگیری

⁹ Increasing educational efficiency and productivity

¹⁰ Learning Management System (LMS)

¹¹ Improving educational interactions and cooperative learning

¹² Facilitate personalization of learning



به طور کلی، استفاده از ابزارها و فناوری‌های مدیریت دانش در مدارس به طور قابل توجهی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مرتبط است. این ابزارها و فناوری‌ها از طریق افزایش دسترسی به منابع، بهبود تعاملات آموزشی، و تسهیل شخصی‌سازی فرآیند یادگیری، به بهبود عملکرد تحصیلی کمک می‌کنند.

سوال سوم: مدیریت دانش چگونه می‌تواند به بهبود کارایی معلمان در ارائه محتوای آموزشی و در نتیجه عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند؟

مدیریت دانش می‌تواند از طریق ارتقاء دانش، مهارت‌ها، و توانایی‌های معلمان، تأثیر چشمگیری بر کارایی آن‌ها در ارائه محتوای آموزشی و بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. در ادامه، تأثیرات مختلف مدیریت دانش بر کارایی معلمان و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان بررسی می‌شود:

۱) **ارتقاء کارایی تدریس از طریق مدیریت دانش^{۱۳}:** مدیریت دانش می‌تواند با فراهم آوردن ابزارها و منابع مناسب، به معلمان کمک کند تا به دانش به روز و اطلاعات جدید دسترسی پیدا کنند. این دسترسی باعث می‌شود معلمان بتوانند بهبودهای قابل توجهی در کیفیت تدریس خود ایجاد کنند. مطالعه‌ای در اندونزی نشان داد که مدیریت دانش و کار گروهی به طور مثبت و معناداری بر اثربخشی تدریس تأثیر دارد، که به نوبه خود می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان منجر شود (هدایت و همکاران^{۱۴}، ۲۰۲۳).

۲) **بهبود سازمان یادگیری و افزایش خودکارآمدی معلمان^{۱۵}:** مدیریت دانش همچنین می‌تواند از طریق تقویت سازمان‌های یادگیری و افزایش خودکارآمدی معلمان، به بهبود کارایی آن‌ها کمک کند. مطالعه‌ای که در مدارس ابتدایی بوگور اندونزی انجام شد، نشان داد که مدیریت دانش به همراه افزایش خودکارآمدی معلمان، تأثیر مثبت و معناداری بر اثربخشی سازمان یادگیری دارد. این امر نشان می‌دهد که معلمان با بهره‌گیری از دانش و تجربه‌های جدید می‌توانند کارایی خود را در ارائه محتوای آموزشی افزایش دهند (وولانداری و سوناریو^{۱۶}، ۲۰۱۹).

ارتباط بین دانش معلمان و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان^{۱۷}: یکی دیگر از جنبه‌های مدیریت دانش، ارتقاء دانش معلمان و تعهد آن‌ها به آموزش است. مطالعه‌ای در نیجریه نشان داد که دانش معلمان و تعهد آن‌ها به آموزش به طور مستقیم و معناداری با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مرتبط است. این یافته نشان می‌دهد که مدیریت دانش از طریق ارتقاء سطح دانش معلمان، می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند (واراه و همکاران^{۱۸}، ۲۰۲۰).

جدول ۲. تأثیر مدیریت دانش بر کارایی معلمان و عملکرد تحصیلی

تأثیر بر کارایی معلمان و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان	جنبه‌های مدیریت دانش
افزایش کیفیت تدریس و بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان	ارتقاء کارایی تدریس از طریق دسترسی به دانش به روز
تقویت اثربخشی تدریس و سازمان یادگیری	بهبود سازمان یادگیری و افزایش خودکارآمدی معلمان

¹³ Improving teaching efficiency through knowledge management

¹⁴ Hidayat et al

¹⁵ Improving learning organization and increasing teachers' self-efficacy

¹⁶ Wulandari & Sunaryo

¹⁷ The relationship between teachers' knowledge and students' academic performance

¹⁸ Warrah et al



مدیریت دانش می تواند از طریق بهبود کارایی تدریس، تقویت سازمان های یادگیری، و افزایش دانش و تعهد معلمان، به طور قابل توجهی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر بگذارد. این تأثیرات نشان می دهد که معلمان با بهره گیری از مدیریت دانش می توانند کیفیت تدریس خود را ارتقاء دهند و به بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان کمک کنند.

۴- بحث:

نتایج این تحقیق نشان می دهد که مدیریت دانش نقش مهمی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان و کارایی معلمان ایفا می کند. این یافته ها با نتایج مطالعات قبلی همخوانی دارد که نشان می دهند استفاده از ابزارها و فناوری های مدیریت دانش می تواند به افزایش کیفیت یادگیری و تعاملات آموزشی کمک کند (جین و گوپتا، ۲۰۱۹). به طور مشخص، این پژوهش نشان داد که استفاده از سیستم های مدیریت یادگیری (LMS) و پلتفرم های همکاری آنلاین می تواند بهبودهای چشمگیری در روش های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد کند. همچنین، نتایج نشان می دهد که ارتقاء دانش معلمان از طریق مدیریت دانش می تواند به بهبود کارایی تدریس و در نتیجه، بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان منجر شود (هدایت و همکاران، ۲۰۲۳).

در مقایسه با مطالعات قبلی، این تحقیق نقش حیاتی مدیریت دانش در تقویت سازمان های یادگیری و افزایش خودکارآمدی معلمان را برجسته می کند. برای مثال، نتایج تحقیق وولانداری و سوناریو (۲۰۱۹)، نشان می دهد که مدیریت دانش از طریق افزایش خودکارآمدی معلمان، تأثیر قابل توجهی بر اثربخشی سازمان یادگیری دارد. این امر با یافته های پژوهش حاضر نیز همخوانی دارد و نشان می دهد که تقویت توانایی های معلمان از طریق مدیریت دانش می تواند به بهبود کیفیت آموزش و در نتیجه، بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان منجر شود.

۵- نتیجه گیری

این تحقیق نشان داد که مدیریت دانش می تواند از طریق بهبود روش های یادگیری، افزایش تعاملات آموزشی، و ارتقاء کارایی معلمان، تأثیر قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان داشته باشد. این نتایج اهمیت مدیریت دانش را در محیط های آموزشی برجسته می کند و نشان می دهد که با استفاده از ابزارها و فناوری های مدیریت دانش، می توان بهبودهای قابل توجهی در کیفیت آموزش و یادگیری ایجاد کرد. این تحقیق همچنین بر اهمیت تقویت سازمان های یادگیری و افزایش خودکارآمدی معلمان تأکید دارد و نشان می دهد که مدیریت دانش می تواند به طور مستقیم به بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان کمک کند. این یافته ها برای سیاست گذاران و مدیران آموزشی که به دنبال بهبود کیفیت آموزش هستند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

۶- پیشنهادات

پیشنهادهای برای تحقیقات آتی:

- (۱) بررسی تأثیرات طولانی مدت مدیریت دانش بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و کارایی معلمان در محیط های آموزشی مختلف، به منظور شناسایی تغییرات پایدار در عملکرد تحصیلی.
- (۲) مطالعه مقایسه ای بین مدارس با سطوح مختلف استفاده از فناوری های مدیریت دانش، به منظور شناسایی بهترین روش ها و ابزارهایی که می توانند به طور مؤثرتر در بهبود عملکرد تحصیلی استفاده شوند.



منابع

- Campos, M., Polo, F., Pingo, G., Vera, M., Muñoz, C., Vega, E., Lozano, P., & Zedano, W. (2022). Knowledge management and its influence on academic performance at higher level, Peru. *International journal of health sciences*.
- Hidayat, R., Herfina, H., Hendarman, H., & Rosdiana, D. (2023). The effect of knowledge management and teamwork on teaching effectiveness. *Proceedings of the 1st Pedagogika International Conference on Educational Innovation, PICEI 2022, 15 September 2022, Gorontalo, Indonesia*.
- J. Sofiyabadi, C. Valmohammadi and A. Sabet ghadam, "Impact of Knowledge Management Practices on Innovation Performance," in *IEEE Transactions on Engineering Management*, vol. 69, no. 6, pp. 3225-3239, Dec. 2022, doi: 10.1109/TEM.2020.3032233. (in Persian).
- Jain, N., & Gupta, V. (2019). The impact of knowledge management system on student performance. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*.
- Paudel, K., Bhattarai, P. C., & Chalise, M. (2021). Interdependencies between knowledge management and academic performance in higher educational institutions. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*.
- Warrah, S. M., Musa, A. F., & Ibrahim, A. O. (2020). Determine the relationship between teacher knowledge and students' academic performance using teacher commitment as mediator. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*.
- Wulandari, D., & Sunaryo, W. (2019). Improving the Learning Organization Effectiveness through Developing Knowledge Management and Self-Efficacy (Empirical study at elementary public school in Bogor, Indonesia). *Proceedings of the 3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*.