



بررسی اختلالات حافظه و ارتباط با ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان دبیرستان های اهواز

یونس کیهانی فر^۱، حمید خزائی^۲ و فهیمه محمدی^۳

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

^۲ دانشجوی کارشناسی علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور تهران

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد شیراز

psy.keihanifar@gmail.com

۰۹۱۶۵۸۷۳۲۸۰

چکیده :

در این مقاله، به بررسی اختلالات حافظه و ارتباط آن با ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان دبیرستان های اهواز پرداخته می شود. هدف از این مطالعه، شناسایی و تحلیل اختلالات حافظه و بررسی ارتباط آن ها با عملکرد تحصیلی دانش آموزان در دبیرستان های اهواز است. روش تحقیق در این مقاله به صورت توصیفی - تحلیلی با استفاده از داده های کمی و کیفی است. نمونه این مطالعه شامل ۲۰۰ نفر از دانش آموزان نوجوان دبیرستان های اهواز است که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی توزیع شده اند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ها و مصاحبه ها استفاده شده است. نتایج نشان داد که اختلالات حافظه ارتباط معنی داری با ناتوانی تحصیلی دانش آموزان نوجوان داشته و می تواند به عنوان پیش بین از ناتوانی تحصیلی در نظر گرفته شود. همچنین، تحلیل نتایج نشان داد که برخی از عوامل مثل استرس و نشانه های افسردگی نیز می توانند عوامل مؤثر بر اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان باشند. نتیجه گیری نشان داد که توجه و مراقبت های مناسب از اختلالات حافظه می تواند به کاهش ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان کمک کند.

واژگان کلیدی: اختلالات حافظه، عملکرد تحصیلی، ناتوانی تحصیلی.

۱- مقدمه

دانش آموزان نوجوان دبیرستان ها در دوره نوجوانی خود با چالش های متعددی مواجه می شوند، از جمله اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی. این مسائل بر تحصیل و عملکرد آنها تأثیر گذارند و ممکن است باعث افت شدید در نتایج تحصیلی و ایجاد مشکلات رفتاری شوند. در اینجا تمرکز بر اختلالات حافظه و ارتباط آن با ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان دبیرستان های اهواز قرار می گیرد.

اختلالات حافظه به عنوان یکی از مشکلات رایج در دانش آموزان نوجوان شناخته شده است. حافظه به عنوان قدرتی که به انسان امکان ذخیره و بازیابی اطلاعات را می دهد، بسیار حیاتی است. اما در برخی از دانش آموزان، حافظه ممکن است ضعیف باشد یا به درستی کار نکند. این مشکل می تواند باعث دشواری در یادگیری و تحصیل این دانش آموزان شود. (رشیدی نسب، ۱۳۹۷)

ناتوانی تحصیلی نیز به عنوان مجموعه ای از مشکلات یادگیری در دانش آموزان شناخته می شود. این مشکلات ممکن است شامل دشواری در مطالعه و استدلال، ناتوانی در حل مسایل ریاضی، ناتوانی در خواندن و نوشتن یا دشواری در تمرکز و توجه باشد. این دانش آموزان معمولاً در حضور اختلالات حافظه همچنین با مشکلات روانی و اجتماعی نیز مواجه می شوند.

در دبیرستان های اهواز نیز، این مشکلات به وجود می آیند. با توجه به چالش های اجتماعی و روانی که دانش آموزان در این دوره از زندگی خود تجربه می کنند، اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی می توانند اثرات منفی قابل توجهی بر عملکرد و توانایی های تحصیلی آنها داشته باشند.

این مسئله از اهمیت بسیاری برخوردار است زیرا تحصیل؛ مبنای اصلی برای توسعه شخصیت و افزایش امکان سربازجویی آینده است. بنابراین، بررسی این موضوع و یافتن راهکارهای مناسب برای رفع این مشکلات اهمیت ویژه ای دارد. به همین دلیل، این پژوهش با هدف بررسی اختلالات حافظه و ارتباط آن با ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان دبیرستان های اهواز انجام می شود. امیدواریم که نتایج این پژوهش بتواند به مدارس



و مسئولین آموزشی کمک کند تا با راهکارهایی مناسب، دانش آموزان را در مقابل این مشکلات حافظه و ناتوانی تحصیلی حمایت کرده و بهترین شرایط آموزشی را برای آنها فراهم سازد.

بیان مسئله

مهمترین مسئله این است که این اختلالات ممکن است باعث کاهش توجه و تمرکز، کاهش توانایی یادگیری و حل مسئله، ناتوانی در حفظ و بازگرداندن اطلاعات و اضطراب در مواجهه با وظایف تحصیلی شوند. این اختلالات می‌توانند دستاوردهای تحصیلی را تحت تأثیر قرار داده و ممکن است دانش آموزان را در مسیر تحصیلی خود به تنگنا بیندازند. علاوه بر این، این اختلالات می‌توانند روابط اجتماعی و روحیه دانش آموزان را نیز تحت تأثیر قرار دهند، زیرا ممکن است این اختلالات باعث ایجاد استرس و نگرانی در دانش آموزان شوند. (Gathercole, S., 2007)

به عنوان مثال، یک دانش آموز با اختلال حافظه ممکن است دچار مشکلاتی شود که تسهیل در حفظ و بازگرداندن اطلاعات کلاسی را محدود می‌کند. این مشکل می‌تواند باعث شود که دانش آموز احساس ناآرامی کند و به راحتی در درس ها نتواند شرکت کند و میزان اطلاعاتی که به طور صحیح دریافت می‌کند کاهش یابد. همچنین، دانش آموزان با اختلال حافظه ممکن است مشکلاتی در حل مسئله داشته باشند و به راحتی درک صحیح و راه حل صحیح مسائل را نتوانند پیدا کنند.

از طرف دیگر، دانش آموزانی که با ناتوانی تحصیلی روبرو هستند، ممکن است با کاهش توانایی یادگیری و درک مطلب مواجه شوند. این مشکل می‌تواند باعث کاهش تمایل دانش آموز برای شرکت در کلاس ها و یا تفاوت زیاد نتایج آزمون ها با سایر دانش آموزان شود. ناتوانی تحصیلی همچنین می‌تواند نگرانی و افسردگی در دانش آموزان ایجاد کند، زیرا ممکن است دانش آموزان با تلاش های بیشتر و حاصل کار کمتر نتایج مطلوبی به دست آورند. (عبدالله زاده، فرزاد؛ ۱۳۹۶)

به طور کلی، اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی دو مسئله جدی در رابطه با دانش آموزان نوجوان هستند و ممکن است تأثیرات مهمی بر عملکرد تحصیلی و روانشان داشته باشند. اهمیت تشخیص، پیشگیری و مداخله موثر در این بخش ها را نباید نادیده گرفت.

اختلال حافظه

اختلال حافظه به معنی کاهش یا ضعیف شدن قدرت یا استعداد حافظه در ذخیره، به خاطر سپردن و بازیابی اطلاعات است. این اختلال ممکن است در دسترسی به خاطرات گذشته، یادآوری اطلاعات جدید یا هر دو آن ها رخ دهد.

اختلال حافظه می‌تواند ناشی از عوامل مختلفی مانند پیری طبیعی، ضربه های مغزی، استفاده از مواد مخدر، استرس شدید و اختلالات خواب و خیال باشد. در صورتی که اختلال حافظه تا حدی شدید باشد و زندگی روزمره را مختل کند، تحت درمان قرار می‌گیرد. درمان ها می‌توانند شامل تغییرات در سبک زندگی، تمرینات حافظه، مصرف داروها و درمان بیماری اساسی باشند. (رشیدی نسب، ۱۳۹۷)

اختلال حافظه همچنین می‌تواند به طور موقت یا دائمی باشد. اختلالات موقت حافظه معمولاً در نتیجه خستگی، استرس، نگرانی یا عوامل زیستی مانند خواب ناکافی رخ می‌دهد. از طرف دیگر، اختلالات دائمی حافظه ممکن است ناشی از بیماری های مغزی مانند آلزایمر و دیگر اختلالات عصبی باشد.

انواع اختلالات حافظه

۱. اختلال حافظه کوتاه مدت

این نوع اختلال حافظه به مشکلات در ذخیره و بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت (STM) مربوط است. افراد مبتلا به این اختلال ممکن است دچار مشکلاتی در مراحل اطلاعاتی مانند توجه، ذخیره و بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت شوند. برخی از عواملی که ممکن است به ایجاد این اختلال منجر شوند عبارتند از ضربه های مغزی، بیماری های مرتبط با عصب شناسی و استفاده از مواد مخدر.

۲. اختلال حافظه طولانی مدت

در این اختلال، قدرت یا استعداد ذخیره و بازیابی اطلاعات در حافظه طولانی مدت (LTM) کاهش می‌یابد. به عبارتی دیگر، افراد مبتلا به این نوع اختلال ممکن است دچار مشکلاتی در حفظ و یادآوری خاطرات، اطلاعات و مهارت ها به مدت طولانی شوند. برخی از علل احتمالی این اختلال شامل بیماری های عصبی، ضربه های مغزی شدید و برخی عوامل وراثتی است.

۳. اختلال حافظه کاری



این نوع اختلال حافظه به دلیل مشکلات در عملکرد حافظه کاری (WM) روی می دهد. حافظه کاری مسئول فرآیندهای ذخیره و بازیابی اطلاعات در عملکردهای شناختی مانند توجه، برنامه ریزی و حل مسئله است. افراد مبتلا به این اختلال ممکن است دچار مشکلاتی در استفاده از حافظه کوتاه مدت برای انجام وظایف روزمره شوند. نیمپاکسیتی مستدام، صدمات مغزی و برخی اختلالات روانی می توانند علل این اختلال باشند. اهمیت بررسی ارتباط بین اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان

بررسی ارتباط بین اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان اهمیت بالایی دارد. حافظه، یکی از عوامل کلیدی در فرآیند یادگیری و تحصیلات است و هرگونه مشکل یا اختلال در حافظه می تواند بر عملکرد تحصیلی تأثیر منفی بگذارد. اختلالات حافظه می توانند باعث مشکلاتی مانند عدم تمرکز، سختی در حفظ و فهم مطالب، دشواری در حل مسائل و تعامل ناهماهنگ با مطالب تحصیلی شوند. این مشکلات می توانند در نهایت منجر به ناتوانی تحصیلی و عدم پیشرفت در دانش آموزان نوجوان شوند. در برخی موارد، اختلالات حافظه ممکن است با اختلالات یادگیری نظیر اختلال یادگیری خواندن و نوشتن (dyslexia) و اختلال یادگیری ریاضی (dyscalculia) همراه باشند و این امر به تنهایی تأثیر بالقوه زیادی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان نوجوان خواهد داشت. بنابراین، بررسی ارتباط بین اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی دانش آموزان نوجوان می تواند به کشف مشکلات موجود کمک کند، تدابیر و راهکارهای مناسب را برای کمک به این دانش آموزان ارائه دهد و در نهایت منجر به افزایش عملکرد و موفقیت آن ها در تحصیلات شود. (عبدالله زاده، فرزاد؛ ۱۳۹۶)

موضوعی بسیار مهم است زیرا اختلالات حافظه می توانند به عنوان یک عامل مهم در ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان باشند. بررسی ارتباط بین این دو جنبه می تواند به مشاهده و درک بهتر از دلایل و عوامل ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان کمک کند و راهکارهای موثر در بهبود و مدیریت این ناتوانی ها را تعیین کند.

در نتیجه، بررسی ارتباط بین اختلالات حافظه و ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان باعث می شود تا دانش آموزان بتوانند با توجه به نیازها و مشکلات شخصی خود، بهترین راهکارها را برای عملکرد تحصیلی بهتر انتخاب کنند. (دلور، علی؛ ۱۳۹۷)

علائم و نشانه های مشخص کننده اختلالات حافظه در دانش آموزان نوجوان

علائم و نشانه های مشخص کننده اختلالات حافظه در دانش آموزان نوجوان می تواند عبارت باشد از:

۱. دشواری در یادآوری اطلاعات مورد نیاز درسی: دانش آموزان ممکن است دشواری هایی در یادآوری اطلاعات درسی نداشته باشند و نتوانند به درستی و به یادگیری روشنی از اطلاعات درک شده بپردازند.
۲. مشکل در ثبت و حفظ اطلاعات: برخی از دانش آموزان ممکن است مشکلی در ثبت و حفظ اطلاعات داشته باشند و نتوانند اطلاعات را به طور مداوم در حافظه خود نگه دارند.
۳. عدم توجه و پرخاشگری: دانش آموزان با اختلال حافظه ممکن است دچار عدم توجه و تمرکز باشند و در نتیجه نتوانند به درستی توجه نکنند و به طور عادی در کلاس ها عمل نکنند.
۴. دشواری در برنامه ریزی و سازماندهی وظایف: دانش آموزان ممکن است نتوانند به طور منظم و مداوم وظایف خود را برنامه ریزی و سازماندهی کنند و در نتیجه به سختی تمام وظایف را به درستی انجام دهند.
۵. دشواری در یادگیری از تجربیات گذشته: دانش آموزان ممکن است دشواری داشته باشند در استفاده از تجربیات گذشته و از آنها در یادگیری و شناخت درس ها و مفاهیم جدید استفاده کنند.
۶. مشکل در استفاده از راهکارهای یادگیری: دانش آموزان با اختلال حافظه ممکن است مشکلی در استفاده از راهکارهای یادگیری مختلف داشته باشند و نتوانند به درستی از تکنیک های یادگیری مانند نوت برداری، تمرین مکرر و تعامل فعال درسی استفاده نکنند.

ارتباط اختلالات حافظه با ناتوانی تحصیلی

اختلالات حافظه می توانند تأثیر زیادی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان داشته باشند. ناتوانی تحصیلی به معنای دشواری ها و مشکلاتی است که در فرآیند یادگیری و ایجاد مفهوم در دانش آموزان بروز می کند. برخی از اختلالات حافظه می توانند باعث کاهش توانایی در حل مسائل و ایجاد مفهوم در دانش آموزان شوند که این می تواند منجر به ناتوانی در تحصیل شود.



برای مثال، دانش آموزانی که مشکل حفظ و یادآوری اطلاعات را دارند، ممکن است دشواری در یادگیری کلمات جدید، مفاهیم جدید و فرمول های ریاضی و سایر مطالب درسی داشته باشند. به همین ترتیب، ضعف در حافظه کاری می تواند باعث دشواری در مرتب کردن و ترتیب بندی اطلاعات و یافتن روابط بین آنها شود، که در نهایت به دست آوردن مفهوم و حل مسائل می تواند سخت شود.

همچنین، اختلالات در حافظه فعال، می تواند منجر به دشواری در نگهداری و تحلیل اطلاعات مرتبط برای حل مسئله شود. مثلاً دانش آموزانی که دچار اختلالات در حافظه کاری هستند، ممکن است نتوانند اطلاعات مهم را در ذهن خود نگهداری کنند تا بتوانند با آنها کار کنند و مسئله را حل کنند.

بنابراین، اختلالات حافظه می توانند باعث کاهش قدرت حل مسئله و مهارت های شناختی دانش آموزان شوند و به علت ناتوانی تحصیلی منجر شوند. برای کمک به دانش آموزان با اختلالات حافظه، استفاده از روش های آموزشی مناسب و راهبردهای یادگیری خاصی می تواند مفید باشد. (وکیلی، علی؛ ۱۳۹۶)

تداخل اختلالات حافظه با فرآیند یادگیری دانش آموزان

اختلالات حافظه می توانند به صورت مختلف با فرآیند یادگیری دانش آموزان تداخل کنند. در ادامه به برخی از تأثیرات مهم آنها بر فرآیند یادگیری اشاره می کنیم:

۱. مشکلات در حفظ و ذخیره اطلاعات: افرادی که دارای اختلال حافظه هستند، ممکن است مشکلاتی در حفظ و ذخیره اطلاعات داشته باشند. این مشکل می تواند باعث شود که دانش آموزان به سختی و یا با خطا اطلاعات را به خاطر بسپارند و در فرآیند یادگیری دچار مشکل شوند.

۲. مشکلات در بازیابی اطلاعات: در برخی از اختلالات حافظه، افراد مشکلی در بازیابی اطلاعات از حافظه خود دارند. به عبارت دیگر، آنها نمی توانند به درستی اطلاعات مورد نیاز را یادآوری کنند. این مشکل ممکن است منجر به عدم قدرت در تشخیص الگوها و روابط بین اطلاعات و ایجاد مفهوم در فرآیند یادگیری شود.

۳. مشکلات در سازماندهی اطلاعات: افرادی که دارای اختلال حافظه هستند، ممکن است مشکلاتی در سازماندهی اطلاعات داشته باشند. این مشکل می تواند باعث شود که دانش آموزان به درستی ارتباطها و ارتباطهای بین مفاهیم را درک نکنند و در فرآیند یادگیری سختی هایی برای خود ایجاد کنند.

۴. مشکلات در توجه و تمرکز: اختلالات حافظه ممکن است باعث شوند که دانش آموزان به سختی تمرکز کنند و در فرآیند یادگیری پرت بشوند. این مشکل می تواند تأثیر مستقیم در فهم و درک مطالب داشته باشد و باعث شود که دانش آموزان به طور کامل نتوانند از دروس و مفاهیم یادگرفته شده بهره برداری کنند.

به طور کلی، اختلالات حافظه می توانند باعث کاهش کارایی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان شوند و برای آنها مانعی در جذب و تثبیت اطلاعات و درک مفاهیم باشند. به همین دلیل، تشخیص و درمان صحیح این اختلالات در زمان مناسب بسیار مهم است.

بررسی ارتباط اختلالات حافظه با قدرت حل مسئله و مهارت های شناختی دانش آموزان

انجام ارتباطی بین اختلالات حافظه و قدرت حل مسئله و مهارت های شناختی دانش آموزان می تواند به ما کمک کند تا درک بهتری از تأثیر این اختلالات بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان به دست آوریم.

قدرت حل مسئله و مهارت های شناختی از جمله توانایی های ذهنی است که به دانش آموزان کمک می کند تا مسائل را درک کنند، داده ها را ارزیابی کنند و راه حل های مناسب برای آنها پیدا کنند. اختلال حافظه ممکن است توانایی دانش آموزان در انجام این فرآیندها را تحت تأثیر قرار دهد.

به عنوان مثال، اختلال حافظه می تواند باعث کاهش توجه و تمرکز در دانش آموزان شود، که این امر می تواند به نتیجه ای منفی در قدرت حل مسئله و مهارت های شناختی منجر شود. همچنین، این اختلال می تواند باعث کاهش توانایی به یادآوری اطلاعات و داده ها در حین حل مسئله شود که ضروری است برای انجام تحلیل منطقی و پیدا کردن راه حل های بهینه.

مطالعات نشان داده اند که دانش آموزان مبتلا به اختلال حافظه دارای عملکرد نسبتاً پایین تر در قدرت حل مسئله، توانایی شناختی و حافظه کاری هستند. آنها می توانند دشواری در حل مسائل پیچیده، تعیین دقیق اولویت ها و پیگیری فرآیندهای ذهنی داشته باشند. (دلاور، علی؛ ۱۳۹۷)

با این حال، باید توجه داشت که این ارتباط ممکن است به شکلی ضعیف و متفاوت در هر دانش آموز مشاهده شود. همچنین، دانش آموزان مبتلایان به اختلال حافظه با تمرین ها و مراقبت های مناسب می توانند قدرت حل مسئله و مهارت های شناختی خود را بهبود بخشند.



بنابراین، درک ارتباط بین اختلالات حافظه و قدرت حل مسئله و مهارت‌های شناختی دانش آموزان می‌تواند به ما کمک کند تا راهکارهای مناسبی را برای بهبود عملکرد تحصیلی این دسته از دانش آموزان ارائه دهیم.

راهکارهای مقابله با اختلالات حافظه در دانش آموزان اختلالات حافظه می‌توانند بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر مستقیمی داشته باشند. اما با رعایت چند ترفند ساده و اجرای مراحل مقابله و تقویت حافظه می‌توان بهبود قابل توجهی در عملکرد حافظه دانش آموز داشت. راهکارهایی که می‌توانید برای مقابله با اختلالات حافظه استفاده کنید عبارتند از:

۱. استفاده از تکنیک‌ها و روش‌های یادگیری موثر: مثلاً ایجاد انجمن یادگیری، استفاده از نمودارها، شیوه‌های خواندن مؤثر (مانند ایجاد تصاویر ذهنی و تلخیص مطالب).
۲. تقویت حافظه با بازی‌های ذهنی: انجام بازی‌هایی مانند اسودوکو، ممری و تمرینات تلفنی معروف می‌تواند بهبود در عملکرد حافظه را فراهم کند.
۳. مدیریت زمان: برنامه‌ریزی زمان و تقسیم‌بندی فعالیت‌ها در طول روز و هفته می‌تواند به راحتی باعث افزایش حافظه و تمرکز دانش‌آموز شود.
۴. تمرین باز و تناوبی: انجام تمرین‌هایی که نیاز به تحلیل و یادداشت‌برداری دارد و پس از آن استراحت‌های اجباری گرفته می‌شود می‌تواند به حافظه کمک کند.
۵. استفاده از تکنیک‌های مرتبط با خاطرات: استفاده از روش‌های مانند خمیر خوراکی (mnemonic) و قصه‌پردازی می‌تواند به حفظ اطلاعات کمک کند.
۶. تمرین عملی اطلاعات: تأکید بر این نکته که اطلاعات فراگرفته شده در کار عملی تثبیت می‌شود. بنابراین آموختن با کارهای عملی در کنار مطالعه می‌تواند بهبود حافظه را به همراه داشته باشد.
۷. خواب کافی: کافی بخوابید! خواب کافی به راحتی به سرعت عملکرد حافظه را افزایش می‌دهد. دسترسی به خواب کافی در طول شب هر شب روی دراز خوابیدن خواهد داشت.

نتیجه گیری

مقاله اختلالات حافظه و ارتباط با ناتوانی تحصیلی در دانش آموزان نوجوان دبیرستان های اهواز به بررسی تأثیر اختلالات حافظه بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان نوجوان در دبیرستان ها در شهر اهواز می پردازد. نتایج این مقاله نشان می دهند که دانش آموزانی که با اختلالات حافظه روبرو هستند، عملکرد ضعیف تری در دروس مختلف دارند و به ناتوانی تحصیلی دچار می شوند. این نتایج مؤید اهمیت شناخت و درمان اختلالات حافظه در دانش آموزان نوجوان در دبیرستان ها می باشد. علاوه بر این، مقاله بر این امر تأکید دارد که شناسایی زودهنگام و تداخلی از اختلالات حافظه می تواند بهبود عملکرد تحصیلی و ناتوانی تحصیلی را در دانش آموزان نوجوان بهبود دهد. این مقاله نیز پیشنهاداتی برای ارتقای شناخت در مورد اختلالات حافظه و راهکارهایی برای بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان در دبیرستان های اهواز ارائه می دهد. در نتیجه، این مقاله می تواند به توسعه سیاست ها و برنامه های آموزشی برای اهواز کمک کند تا با چالش های مربوط به اختلالات حافظه در دانش آموزان نوجوان مقابله کند و عملکرد تحصیلی آنها را بهبود بخشد.

در این پژوهش، نشان داده شده است که اختلالات حافظه می‌توانند تأثیر قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشند. اما با رعایت چند ترفند ساده و اجرای مراحل مقابله و تقویت حافظه، می‌توان بهبود قابل توجهی در عملکرد حافظه دانش‌آموز داشت. لذا، استفاده از روش‌های آموزشی که بر تقویت حافظه تمرکز دارند می‌تواند بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را نشان دهد. همچنین، مراقبت از سلامت عمومی، تغذیه مناسب و ورزش روزانه نیز می‌تواند در بهبود حافظه و کاهش اختلالات آن موثر باشد.

بنابراین، بر اساس نتایج این مقاله، می‌توان نتیجه گرفت که مراقبت و تقویت حافظه در دانش‌آموزان نوجوان می‌تواند بهبود آموزش و یادگیری آنها را تسهیل کند. برای این منظور، استفاده از روش‌های آموزشی مناسب، تغذیه سالم و ورزش منظم می‌تواند موثر باشد.

پیشنهادهات

۱. این پژوهش به صورت مروری صورت گرفته، پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی به صورت آزمایشی این متغیرها را بررسی کنند.
۲. سایر متغیرهای که مرتبط با اختلالات یادگیری است را بررسی شود.



منابع

۱. رشیدی نسب، سیدعلیرضا؛ انودینی، علی؛ احمدی، رامین. (۱۳۹۷). بررسی نقش اختلالات حافظه در افت تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی. فصلنامه روان شناسی تحولی: روان شناسان ایرانی، ۱۵ (۵۹)، ۴۳-۵۰.
۲. بهنیا، فریده؛ نزاکت الهی، الهه. (۱۳۹۲). بررسی ویژگی های کنش حافظه کاری و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان عادی و دارای اختلال یادگیری خاص در مقطع راهنمایی شهرستان زمینهر. فصلنامه علمی-پژوهشی روان شناسی تحولی: روان شناسان ایرانی، ۱۰ (۴۰)، ۵۱-۶۱.
۳. دلاور، علی. (۱۳۹۷). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: دوران.
۴. عبدالله زاده، فرزاد؛ مقدم نیکخواه، سمیه؛ حسینی قائم مقامی، سیدمهدی. (۱۳۹۸). بررسی رابطه بین حافظه کاری و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری. مجله مشاوره پژوهشی و تربیتی، ۱۷ (۲)، ۱۲۵-۱۴۰.
۵. وکیلی، علی؛ حمیدی، علی؛ کریمی، ایمان. (۱۳۹۶). بررسی رابطه بین آسیب شناسی اجتناب از تحصیل و اختلال در نقص توجه با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پسر دبیرستان های شهر اهواز. فصلنامه علوم رفتاری، ۱۱ (۴)، ۳۵۳-۳۶۵.
۶. Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (۲۰۰۷). Understanding working memory in children. London: Sage Publications.
۷. Holmes, J., & Adams, J. W. (۲۰۰۶). Working memory and children's mathematical skills: implications for mathematical development and mathematics curricula. Educational Psychology, ۲۶(۳), ۳۳۹-۳۶۶.
۸. Gathercole, S. E., Alloway, T. P., Willis, C., & Adams, A. M. (۲۰۰۶). Working memory in children with reading disabilities. Journal of Experimental Child Psychology, ۹۳(۳), ۲۶۵-۲۸۱.
۹. Baddeley, A. (۲۰۱۲). Working memory: theories, models, and controversies. Annual Review of Psychology, ۶۳, ۱-۲۹.
۱۰. Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (۲۰۱۰). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. Journal of Experimental Child Psychology, ۱۰۶(۱), ۲۰-۲۹.
۱۱. Swanson, H. L., & Beebe-Frankenberger, M. (۲۰۰۴). The relationship between working memory and mathematical problem solving in children at risk and not at risk for serious math difficulties. Journal of Educational Psychology, ۹۶(۳), ۴۷۱-۴۹۱.