



نقش معلم در پیشرفت دانش آموزان

رضا درم دوست^۱

۱- دانش پژوه سطح سه مرکز تخصصی تفسیر و کلام واحد کرمانشاه

R.daramdust@gmail.com

چکیده:

از گذشته تاکنون نظریه پردازان و پژوهشگران متعددی در زمینه یادگیری و عوامل اثرگذار بر آن، به نظریه پردازی و مطالعه پرداخته اند. در طول تاریخ، نتایج مطالعات آموزش و روابط بین معلم و دانش آموزان به عنوان یک اثرگذار بنیادین در تدریس و یادگیری شناخته شده است. معلم باید جامعه شناس باشد که با شناخت مقتضیات زمان، دانش آموز را برای ورود به جامعه آماده کند. باید روانشناس باشد که با درک نیازهای روحی و مسایل روانی، دانش آموز را به عنوان فردی از نظر روح و روان، سالم تحویل اجتماع دهد. وجود تفاوت های فردی در میان دانش آموزان از نظر هوش، شخصیت، استعداد، پیشرفت تحصیلی، وضعیت اقتصادی و اجتماعی و قدرت یادگیری یکی از مهمترین مسایلی است که معلمان در کلاس های درس خود با آن مواجه اند، چرا که معلمان به تجربه دریافته اند که شیوه برخورد با شاگردان مختلف و نیز پیروی از یک روش تدریس خاص نمی تواند برای همه دانش آموزان به طور یکسان مفید باشد. بنابراین معلمان نقش اساسی در فرایند آموزش و پیشرفت دانش آموزان را دارند. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهش کتابخانه ای است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه انجام شده استفاده شده است.

تحقیقات نشان می دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است، از طرفی استانداردهای حرفه معلمی مهارت هایی است که از آن به دانش محتوایی، روش های معلمی، دانش و مهارت های روش تدریس حرفه ای، منش ها و توانای انجام فعالیت های حرفه ای که با هدف ایجاد تحول در فرایند یاددهی - یادگیری دانش آموزان از طریق ایجاد آمادگی در معلمان طراحی و در کلاس درس اجرا می شود. هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند.

واژگان کلیدی: معلم، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی - یادگیری



۱- مقدمه:

معلمان افراد مهم جامعه هستند که نقش بسیار حیاتی و تعیین کننده‌ای در توسعه زندگی دانش آموزان دارند. زندگی دانش آموز بسیار تحت تأثیر معلمان است زیرا معلمان تقریباً در تمام جنبه‌های زندگی الگوی دانش آموزان هستند. دانش آموزان آینده ملت و بشریت محسوب می‌شوند و معلم راهنمای معتبری برای پیشرفت آنهاست.

موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین کننده‌ای به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای معلم بستگی دارد. در نظر ژاپنی‌ها شایستگی هر نظام به اندازه شایستگی معلمان آن است. از اینرو، میتوان گفت معلم بهترین عضو نظام آموزشی در فرایند یاد دهی- یادگیری، معمار اصلی نظام آموزشی است. جهان به سرعت دگرگون می‌شود و معلمان نیز باید مانند سایر گروه‌های حرفه‌ای با این واقعیت روبه‌رو شوند که آموزش‌های اولیه آنان در جهان امروز چندان مفید نخواهد بود و آنان باید در سراسر عمر خود دانش خود را روز آمد کنند (دانش پژوه، ۱۳۸۲، ص ۱۳۸)

آنها نه تنها دانش آموزان را در فعالیتهای تحصیلی یا فوق برنامه راهنمایی می‌کنند، بلکه مسئول شکل دادن به آینده کودک نیز هستند و او را به انسان بهتری تبدیل می‌کنند. معلم، دانش، ارزش‌های خوب، سنت، چالش‌های امروزی و راه‌های حل آن‌ها را به دانش آموز منتقل می‌کند. معلم خوب یک سرمایه برای دانش آموزان می‌باشد.

تحقیقات نشان می‌دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است، از طرفی استانداردهای حرفه معلمی مهارت‌هایی است که از آن به دانش محتوایی، روش‌های معلمی، دانش و مهارت‌های روش تدریس حرفه‌ای، منش‌ها و توانایی انجام فعالیت‌های حرفه‌ای که با هدف ایجاد تحول در فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان از طریق ایجاد آمادگی در معلمان طراحی و در کلاس درس اجرا می‌شود. هنگامی که معلمان در این مهارت‌ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می‌توانند از دانش، مهارت‌ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند.

نقش یک معلم

نقشی که معلم بازی می‌کند به یک مؤلفه بسیار مهم بدل شده است، در واقع می‌توان گفت که او سازنده‌ی بی‌مناقشه ملت است. معلم در کنار والدین دانش آموز اندر القای ارزش، نگرش و رفتارهایی خاص در آن‌ها از اوان کودکی نقش براننده‌ای دارد.

در یک محیط چالش برانگیز، در هر مدرسه یا دانشکده، همه چیز در درجه اول به معلم بستگی دارد. معلم بایستی، درک عمیق اجتماعی و بینش روان‌شناختی مناسب داشته باشد، تا با فراهم کردن یک رابطه دوستانه و در عین حال آکادمیک، شاگرد در نزد او احساس راحتی داشته باشد و بتواند در موقع نیاز به او مراجعه کند. از یک سو، نحوه انتقال دانش به شاگرد از موارد بسیار کلیدی رابطه شاگرد-معلم است، معلم بایستی بر علاوه تشویق شاگردان، روش آسانی را برای انتقال دانش مد نظر بگیرد، او بایستی از نقش این دانش در شکوفایی شاگرد در حوزه مربوطه اش آگاه باشد و آن را به شاگرد بیاموزاند. معلم یکی از مهم‌ترین عناصر ساختار اجتماعی است، بر این مبنا، معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش آموزان. نقش سیستم درسی برای پیاده کردن این اهداف از سوی معلم قابل ذکر هست که در بین مقاله به آن اشاره خواهیم کرد.

معلم، نقش کلیدی برای فراهم کردن محیط مناسب برای دانش آموزان دارد، زیرا سال‌های اول مدرسه برای دانش آموزان بسیار مهم است. معلم باید احترام، مراقبت و بدل به یک الگوی شود. او در مقابل باید یک محیط دلپذیر برای شاگردان فراهم کرده، با آن‌ها درست رفتار کند و آن‌ها را از طریق جاده موفقیت راهنمایی کند. یک معلم خوب کمک می‌کند تا دانش آموز توانایی‌های خودش را کشف کرده و به یک انسان بهتر بدل شود و سر آخر در ارزش آفرینی در جامعه سهم داشته باشد. بنا بر این وظیفه معلم است که توانایی‌هایش را در این کشور به کار گیرد. آینده کشور را روشن کند. معلم، مسئولیت بزرگی را در صنفش بر عهده دارد. یک دلیل این است که همه دانش آموزان به او بستگی دارند. هر آن چه معلم می‌گوید تأثیر ژرفی روی دانش آموزان دارد و حتی احساسات (اعم از پرخاشگری و یا عطوفت) معلم در هنگام تدریس می‌تواند روی روان دانش آموزانش تأثیر عمیقی بگذارد.

اثر بخشی یک معلم

هر شخصی دوست دارد در موقعیت‌های مختلف و به خصوص شغل خود، فردی موثر، موفق و مطرح باشد و به او با چشم منفعل، بی تفاوت، تأثیرپذیر صرف، گوشه‌گیر و ناکارآمد نگاه نشود و تمایل دارد بتواند بر محیط کاری خودش، همکاران، مدیران و مافوقان و غیره تأثیر مثبت بگذارد. اثربخشی معلم نقش مهمی در فرایند یادگیری دارد. یک معلم موثر تصویر نامتحرک از پیش بر ساخته شده را برای دانش آموزان ایجاد نمی‌کند بلکه به دانش آموزان کمک می‌کند تا با درک موارد ارزنده در حوزه مربوطه، دیدگاه‌شان را ایجاد کنند. با درک مشکلات دانش آموزان و کمک به آن‌ها، جالب‌تر کردن هر



موضوع، با کنترل کلاس، عادلانه بودن با دانشجویان هنگام برخورد با آن‌ها. اثربخشی معلم افزایش می‌یابد. این تاثیرگذاری محصول تعدادی از متغیرها است. متغیرهای تحصیلی، تسلط بر موضوع، سطح معنایی، عشق به کودکان، رضایت شغلی، تدریس. تجربه، رشد حرفه‌ای، سن معلم، تکنیک‌های مورد استفاده در تدریس و غیره. از بین همه این متغیرها مهم‌ترین متغیر، دانش، شخصیت و مهم‌تر از همه نحوه تعامل او با دانش‌آموزان است. معلمان مؤثر کسانی هستند که توانایی تحقق نتایج یادگیری مورد نظر را نشان می‌دهند.

نقش الگویی معلم

معلم با توجه به نفوذ معنوی اش، قلب و اندیشه و رفتار دانش‌آموز را تسخیر می‌نماید. تمام رفتار معلم از کوچکترین حرکات و اشارات او تا نحوه گفتار و عملش ممکن است توسط دانش‌آموزان تقلید شود. دانش‌آموز معلم را الگو و سرمشق اخلاق و رفتار خویش قرار می‌دهد. زیرا شاگرد معلم را سرآمد افراد و والاترین شخصیت‌ها می‌شناسد، پس سعی می‌کند و شخصیت او را در خود تجلی دهد و همان راه را برود که او رفته است. خوب بداند، او شاگرد آنچه را که معلم نیز آن را خوب و پسندیده می‌انگارد. او معلم را نماد تمام ارزشهای انسانی، اجتماعی می‌داند و بنابراین حتی گاه ضد ارزش‌های وجود معلم را نیز ممکن است ارزش‌پندارد. در این مواقع ممکن است دانش‌آموز دچار تعارض و تردید گردد.

نقش‌های متفاوت یک معلم برای مدیریت

کنترل‌کننده: معلم مسوولیت کامل در یک کلاس دارد که دانش‌آموزان چه کار انجام می‌دهند، چه می‌گویند و چگونه می‌گویند. تشویق‌کننده: معلم دانش‌آموزان را به مشارکت تشویق می‌کند و به دانش‌آموزان پیشنهادهایی می‌دهد که چگونه یک فعالیت را به پیش ببرند. معلم باید در وقت لازم به دانش‌آموزان کمک کند. منبع: معلم به گونه‌ای، مرکز منابع برای دانش‌آموزان است که در صورت نیاز می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند و یا هم در هنگام (کاملاً ضروری) به عنوان یک منبع، معلم می‌تواند دانش‌آموزان را به استفاده از منابع موجود مانند اینترنت هدایت کند.

ارزیابی‌کننده: معلم این نقش را بر عهده دارد تا ببیند دانش‌آموزان چقدر خوب عمل می‌کنند یا چقدر خوب از عهده مسوولیت‌های پذیرفته‌شده به آن‌ها برآمده‌اند. این ارزیابی معلم را کمک می‌کند تا به مشکلات دانش‌آموزان رسیده‌گی نماید. سازمان‌دهنده: شاید این شاخصه سخت‌ترین و مهم‌ترین نقش معلم باشد. موفقیت بسیاری از فعالیت‌ها به سازمان‌دهی خوب دانش‌آموزان بسته‌گی دارد که دانش‌آموزان دقیقاً چه کارهایی در آینده انجام دهند. ارائه دستورالعمل‌ها در این نقش و همچنین تنظیم فعالیت‌ها بسیار مهم است. سازمان‌دهنده همچنین می‌تواند به عنوان دستیار خدمت کند. این نقش همچنین به معلم اجازه می‌دهد تا با فراگیران هم‌آهنگ شود. شرکت‌کننده: وقتی یک معلم در فعالیت‌های صنف شرکت می‌کند، جو در کلاس را بهبود می‌بخشد با این حال، معلم در هنگام انجام آن خطر تسلط بر فعالیت را به وجود می‌آورد. در این‌جا معلم می‌تواند یک کلاس را زنده کند. مدرس: معلم وقتی دانش‌آموزان درگیر کار پروژه یا خودآموزی می‌شوند به عنوان مدرس عمل می‌کنند. معلم راهنمایی می‌کند و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ایده‌ها را روشن کنند. این نقش می‌تواند راهی عالی برای توجه فردی به دانش‌آموز باشد.

اصول تدریس

ارتباط بین معلم و دانش‌آموزان را ترغیب کردن: ایجاد ارتباط با دانش‌آموزان بسیار مهم است. تماس بین دانش‌آموزان و معلمان برای موفقیت دانش‌آموزان بسیار حیاتی است. یکی از اصلی‌ترین دلایلی که دانش‌آموزان ترک مدرسه می‌کنند، حس انزوایی است که آن‌ها تجربه می‌کنند. با این حال ارتباط بین معلمان و دانش‌آموزان نقش حیاتی دارد. همکاری متقابل بین دانش‌آموزان را توسعه دادن: وقتی دانشجویان تشویق می‌شوند به عنوان تیم کار کنند، یادگیری بیش‌تر صورت می‌گیرد. خصوصیات یادگیری خوب مشارکتی و اجتماعی است، نه رقابتی و منزوی. همکاری با هم تفکر و درک را بهبود می‌بخشد.



تشویق سهم گیری فعال در زمینه ی آموزش: یادگیری یک فرآیند فعال است. دانش آموزان تنها با نشستن در کلاس ها با گوش دادن به معلمان، به خاطر سپردن تکالیف از قبل بسته بندی شده و پاسخ دادن به جواب ها، قادر به یادگیری زیادی نیستند آن ها باید بتوانند درباره آن چه یاد می گیرند صحبت کنند، در مورد آن بنویسند، آن را با تجربیات گذشته مرتبط کنند و آن را در زنده گی روزمره شان به کار گیرند. تأکید بر وقت شناس بودن: یادگیری به زمان و انرژی نیاز دارد. مهارت های مدیریت زمان کارآمد برای دانش آموزان بسیار مهم است. با اجازه دادن به زمان های واقع بینانه، یادگیری مؤثر برای دانش آموزان و تدریس مؤثر برای دانش آموزان می تواند رخ دهد. احترام گذاشتن به استعدادها و روش های یادگیری: روش های مختلف زیادی برای یادگیری وجود دارد و هیچ گاه دو نفر به همان روش یاد نمی گیرند. دانش آموزان استعدادهای مختلف و سبک های یادگیری را به کلاس می آورند. دانشجویانی که در بعضی از حوزه (مضامین) سرآمد هستند ممکن است سرآمد در مضامین دیگر نباشند. دانش آموزان به این فرصت نیاز دارند تا استعدادهای خود را نشان دهند و به روش هایی که برای آن کار می کنند بیاموزند.

وظایف یک معلم در فرایند یادگیری دانش آموزان

ایجاد فرهنگ مراقبت: مدیریت مؤثر در کلاس ریشه در فرهنگ مراقبت دارد. اگر شرایط کلاس مشارکت و ریسک پذیری را تشویق کند، دانش آموزان به احتمال زیاد در روند یادگیری درگیر می شوند. معلمان باید از یک روش پرورش استفاده کنند و در هر دانش آموز روی آن سرمایه گذاری کنند. مبنای فردی پروژه های گروهی می توانند به عنوان وسیله ای برای ایجاد یک محیط مشارکتی که از محیط یادگیری تیم محور دعوت می شود، استفاده کنند. هنگامی که دانش آموزان احساس می کنند معلم نسبت به موفقیت شان متعهد است، آن ها بیش تر از دستورالعمل های کلاس و اهداف رفتاری خاص پیروی می کنند.

تنظیم قوانین: معلمان باید سال را با انتظارات روشن از رفتار کلاس شروع کنند. اگر دانش آموزان از آن چه وجود دارد و قابل قبول نیست آگاه باشند، احتمالاً آن ها در کلاس مشارکت بیش تری داشته باشند. آموزش درک مهارت های اجتماعی و چگونگی مواجهه با مشکلات باید بخشی از برنامه درسی منظم در کلاس باشد. تشریح پی آمدهای رفتار غیرقابل قبول، دانش آموزان را در پرورش مهارت های تفکر انتقادی و بدل شدن به آن ها کمک می کند، معلمان باید انتظارات رفتار را با خط مشی مدرسه و منطقه منطبق کنند و این اطلاعات را برای والدین روشن بسازند. پاسخگو بودن: ارائه استراتژی های پاسخگویی برای مدیریت کلاس بسیار مهم است. معلمان باید سیستمی برای ارزیابی رفتار داشته باشند. نظارت بر رفتار به طور منظم به موفقیت دراز مدت کمک می کند. دانش آموزان باید آگاه باشند که فرایند ارزیابی مبتنی بر تعامل آن ها با دیگران در داخل و خارج از کلاس خواهد بود. رفتار کلامی و غیر کلامی باید در ارزیابی گنجانده شود. معلمان باید در کنفرانس والدین و معلمان نظرات شان را درباره رفتار با دانش آموزان و والدین به اشتراک بگذارند. اگر والدین از زمان بروز مسائل آگاهی داشته باشند، می توانند انتظارات و پی آمدهای موجود در خانه را تقویت کنند. مدیریت مشکلات: معلمان باید قبل از تلاش برای اصلاح آن، علت رفتار نگران کننده را تعیین کنند. تأکید بر عوامل مؤثر بر یک مسأله، چارچوبی برای مداخله فراهم خواهد کرد. به عنوان مثال، اگر کودکی مرتباً وقتی در کنار یک دوست خاص خود نشسته است، بد رفتاری می کند، تنظیم مجدد صندلی ممکن است جواب درستی باشد. در صورت امکان، معلمان باید به دانش آموزان کمک کنند که قبل از تشدید، رفتار خود را کنترل و اصلاح کنند.

اخلاقی و تربیتی

اکثر عامل های مؤثر در این قسمت قرار دارند. به همین دلیل تقویت این قسمت برای نفوذ و تاثیر و پیشرفت دانش آموزان و رابطه معلم و دانش آموز بسیار مهم است. برای تقویت این قسمت باید به هر آنچه که در کتاب های اخلاقی برای تربیت دانش آموزان گفته شده عمل کرد. اخلاق تاثیر بر رفتار دانش آموزان را در پیش دارد. البته در موقعیت های مکانی و زمانی درست که اکنون به تعدادی از آن ها اشاره می کنیم.



احترام به شخصیت دانش آموز

مهمترین عامل که باعث تاثیر رفتار یادگیری دانش آموزان و پیشرفت دانش آموزان می شود، احترام معلم به دانش آموزان است. تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموزان از رفتاری که معلم سبب بی احترامی یا احترام به دانش آموز گردد، شکل می گیرد. و بعد باعث تنفر دانش آموز از معلم می گردد. حتی اگر دانش آموز خلاف مقررات عمل کند، معلم می تواند او را به گونه ای تنبیه کند که باعث بی احترامی نشود. رفتار معلم با دانش آموزان در این گونه مواقع بسیار مهم است. مثلا از فحش دادن و تحقیر کردن دانش آموز بپرهیزد و تنبیهی مانند کم کردن نمره را در نظر بگیرد.

خوش رویی

خوش رویی یکی از راه های نفوذ و پیشرفت و تاثیر در یادگیری دانش آموزان است. اگر رفتار معلم با دانش آموز خوب باشد و همیشه خوش رو باشد. می تواند دانش آموزان را جذب کند. در روانشناسی لبخند، ظاهر جذاب، خوش رویی، تماس چشمی از عامل های تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش آموز محسوب می شود. اگر دانش آموزان احساس کنند که معلم آنها را دوست دارد، معلم بیشتر در دل دانش آموزان نفوذ کرده و پیشرفت دانش آموزان و رشد و ترقی آنان خواهد شد.

گفت و گوی تربیتی با دانش آموزان در کلاس

در کلاس علاوه بر مباحث درسی باید بر روی رفتارهای دانش آموزان نیز توجه کنیم. به این دلیل که آموزش و تربیت دو بال هستند. و هیچ گاه با یک بال نمی توان پرواز کرد. علم و اخلاق نمی تواند هیچ گاه از هم جدا باشد. برای پیشرفت دانش آموزان علم و اخلاق همیشه باید همراه هم باشند.

صداقت و راستی

معلم باید با دانش آموزان صادق باشد، دانش آموزان صداقت را دوست دارند. عدم صداقت باعث بی اعتمادی و خدشه دار شدن رابطه ی بین معلم و دانش آموزان می گردد. در نتیجه دانش آموزان نمی توانند به معلم خود اعتماد کنند. باید دانش آموزان با تواضع و فروتنی برخورد کرد این طور رفتار کردن باعث راحتی دانش آموزان با معلم می گردد. و نفوذ معلم در دانش آموزان بالا می رود و در یادگیری و پیشرفت دانش آموزان موثر است.

رعایت انصاف و عدالت

عدالت و انصاف از موارد مهم برخورد با شاگردان است. اگر معلم نتواند عدالت را برقرار کند و به بعضی از دانش آموزان بیشتر اهمیت بدهد، باعث بدبینی دانش آموزان می شود که این عامل جلوگیری از تاثیر رفتار معلم در دانش آموزان است. و سبب عدم پیشرفت دانش آموز می گردد.

علم و دانش

در این قسمت هر آنچه که مرتبط به علم و دانش است وجود دارد. اول از همه باید سعی کنیم علممان رنگ و بوی خدایی داشته باشد. و به اثرات آن بر روی یادگیری دانش آموزان توجه داشته باشیم. همچنین معلم باید هنگام بیان درس، احاطه کامل بر موضوع داشته باشد و برای آن درس برنامه ریزی کند. در غیر این صورت باعث بی اعتمادی دانش آموزان و جهل معلم می شود. معلم باید به علم و دانش خود اهمیت دهد و به آن ارجحیت دهد تا باعث شود. دانش آموزان ارزش ذاتی برای او در نظر بگیرند و او بتواند بر پیشرفت دانش آموزان تاثیر گذار باشد.

فنون و مهارت های تدریس

این قسمت باعث نفوذ و تاثیر گذاری در رابطه ی معلم و دانش آموزان می گردد. معلم موفق کسی است که در کنار درس به دانش آموزان توانایی اداره کلاس را نیز به خوبی داشته باشد. عامل هایی مانند شوخی زیاد و یا بیش از حد به دانش آموزان میدان دادن باعث می شود. که در ذهن دانش آموزان تصویری ناپسند و ناتوان از معلم ایجاد شود. همچنین حفظ خونسردی و آرامش می تواند تصویری خوب در ذهن دانش آموزان ایجاد کند. و این باعث رفتارهای دانش آموزان می گردد.



حضور در کلاس

حال به دانش آموزان و رفتار آنان نیز در ارتباط و تاثیر رفتار معلم می‌پردازیم. یادگیری دانش آموزان تا حد زیادی، به حضور واقعی آنان در کلاس است. به این معنی که در فکر خود غرق نباشند و توجه آنان متمرکز به معلم باشد. برای این کار، معلم باید توانایی ایجاد شور و اشتیاق و یادگیری را ایجاد کند و بدون وجود شور و اشتیاق در وجود خود معلم، نمی‌توان آن به دانش آموزان انتقال دهد. بنابراین، اشتیاق معلم به اشتیاق دانش آموزان تبدیل می‌شود و می‌تواند از معلم به دانش آموزان انتقال یابد. رابطه‌ی شور و شوق معلم با اثربخشی بر روی دانش آموزان و تاثیر در یادگیری دانش آموزان در تحقیق‌های مختلف دیده شده است.

نتیجه گیری

معلمان نقش مهمی در اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش در سطح یک جامعه دارند. این نقش با سطح کارآیی معلمان در عمل کرد کار در جایی که منابع آموزشی کم‌یاب هستند، به چالش کشیده می‌شود. معلمان با استفاده بهینه از منابع موجود در تولید حداکثر بازده با چالش‌هایی روبه‌رو هستند. تحقق کار آموزشی در مدارس یک فعالیت پیچیده است. مشکلات دست‌یابی به کار آموزشی در مدارس در این واقعیت قرار دارد که آموزش مقوله‌ای است که به افراد مربوط می‌شود. که هر یک از افراد ویژگی‌های خاص را دارند که در آن صورت با یک‌دیگر متفاوت است، رویکرد آموزشی برای همه متفاوت است و متفاوت اجرا می‌شود. معلم کسی است که در تحقق کار آموزشی در مدرسه نقش اصلی را دارد. معلم به عنوان عامل مهمی در تحقق کار آموزشی در چندین بعد، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. از پیش‌رفت حرفه‌ای وی در رابطه با تغییر فردی به عنوان شخصیت اصلی و حرفه‌ای و آموزشی و همچنین در بعد تغییر مدارس به عنوان یک نهاد آموزشی سازمان‌یافته. بنا بر این سطح آماده‌گی حرفه‌ای و اخلاقی وی باید لذت‌بخش باشد، تا بتواند نقش مهم و حیاتی‌اش را در پیش‌رفت دانش‌آموزان که آینده‌های یک جامعه می‌باشند، به خوبی انجام دهد.

تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش‌آموزان از هدف‌های مهم تعلیم و تربیت است. و تاثیر رفتار در یادگیری دانش‌آموزان هم با تغییر رفتار ما شکل می‌گیرد. این تغییر رفتار، تاثیر در یادگیری دانش‌آموز از معلم خود می‌باشد. تاثیر گذاری معلمان، بر روی رفتارهای دانش‌آموزان چه روحی و چه معنوی با نفوذ کلامشان اتفاق می‌افتد و رابطه‌ی معلم و دانش‌آموز را شکل می‌دهد. آموزش و پرورش می‌تواند نقش مهمی در رفتار معلم‌ها داشته باشد و تاثیر رفتار معلم بر یادگیری دانش‌آموزان بیشتر افراد موفق، موفقیت‌های خود را مدیون معلم‌های خود می‌دانند. و برخی نیز شکست‌های خود را از برخورد نامناسب معلم‌های خود می‌دانند. برای نفوذ در دانش‌آموزان روش‌های مختلفی هست. با توجه به این موضوع، معلم برای ارتباط برقرار کردن با دانش‌آموزان و نفوذ در آنها باید خود را در تمام قسمت‌ها تقویت کند.

منابع

- تقی پور، حسینعلی؛ کشاورز لشکناری، روح اله ویوسف رشیدی، علی اصغر (۱۳۹۶). دانش محتوایی روش های معلمی و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
- حصاری، مرتضی؛ خزایی، نورخدا و عمادی نوری، مهدیه (۱۳۹۸). فرایند بهبود در روند آموزش: نقش معلم در مقابل دانش آموزان. شماره ۶ -مرادی، شیوا (۱۳۹۱). پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.